

Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию
Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение
«Центр оздоровления и отдыха «Молодежный»
Детский оздоровительный комплекс «Зеленый огонек»

Согласовано
Методическим советом
Протокол № 4
От «11» марта 2021 г.



Утверждаю
Директор СПб ГБУ
«ЦОО «Молодежный»
Ю. В. Короткова
« 13 » мар 2021 г

**Долгосрочная программа отдыха, оздоровления и развития
детей и молодежи
«ГРИНЛАНДИЯ»**

(социально-гуманитарной направленности)

Возраст детей: 6,5 – 16 лет

Срок реализации программы: июнь 2021 – декабрь 2025 гг.

Авторы-составители:
Боева Яна Юрьевна, методист ДОК «Зеленый огонек»
Федорова Алла Андреевна
методист СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»

Санкт-Петербург
2021г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Концепция развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»	3
1.2. Преемственность	4
1.3. Актуальность	5
1.4. Новизна.....	6
1.5. Адресат программы.....	8
1.6. Педагогическая целесообразность	8
1.7. Понятийный аппарат программы	9
2. ЦЕЛЕВАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	11
2.1. Цель долгосрочной программы	11
2.2. Задачи, ожидаемые результаты, критерии и методы оценки	11
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	15
3.1. Этапы реализации программы	15
3.2. Периоды реализации этапов программы	24
3.3. Средства реализации программы	34
3.3.1. Характеристика основных форм работы по программе	34
3.3.2. Логика развития содержания и образец план-сетки летней смены... ..	40
3.3.3. Краткая характеристика ключевых (традиционных) мероприятий ..	45
3.3.4. Модель игрового взаимодействия	49
3.3.5. Специфика организации осенних, зимних и весенних смен.....	52
3.3.6. Специфика организации межканикулярного периода.....	53
3.3.7. Корпоративная культура и традиции	53
3.4. Деятельность, направленная на реализацию Концепции «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»	53
4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	54
4.1. Финансовое обеспечение программы: государственное бюджетное учреждение.....	54
4.2. Кадровое обеспечение программы:	54
4.3. Партнеры реализации программы	60
4.4. Особенности материально-технического обеспечения программы.....	62
4.5. Природное обеспечение программы	69
4.6. Информационно-методическое обеспечение программы.....	69
Информационное обеспечение программы.....	69
Образовательное обеспечение программы.....	70
Аналитическое обеспечение программы:	70
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	71
5.1. Нормативно-правовые основы проектирования программы.....	71
5.2. Литература, использованная при разработке программы	73
5.3. Литература, рекомендованная для подготовки к сменам	76
6. ПРИЛОЖЕНИЯ.....	77
6.1. Приложение 1	77
6.2. Приложение 2	79
6.3. Приложение 3	80
6.4. Приложение 4	84
6.5. Приложение 5	89
6.6. Приложение 6	91

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Концепция развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»

Санкт-Петербургское государственное бюджетное учреждение «Центр оздоровления и отдыха «Молодежный» является региональным оператором сферы отдыха детей и их оздоровления. Вместе с тем, в структуру СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» входят четыре обособленных подразделения – детских оздоровительных лагеря.

Отвечая на вызовы современности, сотрудники СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» разработали Концепцию организации эффективной работы по повышению качества предоставляемых услуг в лагерях СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» и развития содержательной составляющей программ с учетом актуальных образовательных трендов (далее – Концепция).

В основу Концепции были положены понятия «жестких» и «мягких» навыков, которым было присвоено следующее значение в понимании:

Hard skills («жесткие» навыки) — это технические навыки, связанные с выполняемой деятельностью или конкретной профессией. Под «жесткими» навыками понимается способность выполнять конкретную работу, результат которой проверяем и измеряем.

Для того чтобы помочь потребителям услуг детского отдыха сориентироваться в многообразии направлений «жестких» навыков, авторы Концепции предлагают использовать классификацию Е.А. Климова. Согласно данной классификации, мир профессий и навыков делится на 5 основных типов:

- «человек – знаковая система» (область применения – тексты, чертежи, шифры, другие условные знаки); возможные профессии: журналист, блогер, переводчик, редактор, программист, и др.
- «человек – техника» (область – машины, механизмы, приборы, инструменты и другие технические системы) – робототехника, инженеры, IT-технологии, телекоммуникации, а также рабочие в промышленности (столяр, швея), в строительстве (маляр, плотник, и др.).
- «человек – природа» (область – животные, растения, география, природные ресурсы): биолог, эколог, ботаник, зоопсихолог, ветеринар, ландшафтный дизайнер, работник лесопаркового хозяйства и др.

- «человек – художественный образ» (область – литература, кинотеатр, живопись, все сферы искусства): модельер, дизайнер, фотограф, актер, звукорежиссер, танцор, певец, ди-джей и др.
- «человек – человек» (область – люди, коллективы, общение): учитель, психолог, тьютор, юрист, МВД, МЧС и др.

K soft skills («мягким» навыкам) относятся навыки, проявление которых сложно отследить, проверить и наглядно продемонстрировать, например, управление временем и способность эффективно взаимодействовать с людьми. В отличие от «жестких» навыков с их узкой сферой применения, «мягкие» навыки применимы в широких контекстах и не ограничиваются профессиональной деятельностью.

В последнее время в профессиональной сфере большое внимание уделяется soft skills, но понимание их разнится. Как оказалось, не существует единого определения и перечня таких навыков как в научной, так и в бизнес-среде.

В образовательном же сообществе набирает популярность новый список грамотностей, сформулированных на Всемирном экономическом форуме, называемых ключевыми компетенциями «4к»: коммуникация, креативность, критическое мышление, командная работа¹.

На сегодняшний день система школьного образования еще только перестраивается под развитие этих компетенций, так как ориентирована на долгосрочные цели. И в этой связи авторы Концепции видят свою цель в заполнении данных дефицитов школьного образования.

В современном мире трудно переоценить значение «жестких» или «мягких» навыков для человека. В этой связи авторы Концепции предлагают рассматривать развитие этих видов навыков в комплексе, предоставив каждому лагерю внутри своей системы выбрать один или несколько типов деятельности по классификации Е.А. Климова и одновременно содействовать развитию всех «4к» в процессе реализации программ.

1.2. Преимущество

В рамках Концепции детский оздоровительный комплекс «Зеленый огонек» (далее – ДОК «Зеленый огонек», комплекс) был ориентирован в направлении «человек – природа». Это направление наиболее созвучно традиционным для деятельности комплекса законам заботы и внимания по отношению ко всему живому.

В основу любой программы ДОК «Зеленый огонек» заложено понятие «добра» – эмоционального посыла или деятельности, транслируемых в окружающий мир

¹ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: Корпорация «Российский учебник», 2019. – 76, [4] с.

человеком, приехавшим в комплекс. «Относиться с добром к окружающему миру, людям, всему живому» - таков негласный закон ДОК «Зеленый огонек», и он весьма синонимичен экологическому воспитанию, которое становится основополагающей деятельностью в условиях новой Концепции.

Уважительное и трепетное отношение коллектива ДОК «Зеленый огонек» к природе, озеленению и благоустройству его территории говорят сами за себя: с любовью выложенные альпийские горки, сосновая Аллея Победы, посаженная участниками программ возле Памятника Водителю Дороги Жизни, яркие клумбы и цветники возле каждого корпуса, - все это только подтверждает то, что направление «человек - природа» легло на благодатную почву.

Представленная программа «ГРИНЛАНДИЯ» также основывается на многолетних результатах практической, методической, методологической работе педагогов и других сотрудников комплекса, воплощенной в содержании деятельности:

- 2007 – 2009 гг. – Программа отдыха и оздоровления детей и молодежи «Пройди дорожку добра» (социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- 2010 – 2013 гг. – Программа отдыха и оздоровления детей и молодежи «Согреем души добротой» (социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- 2014 – 2016 гг. – Программа отдыха и оздоровления детей и молодежи «Идем дорожкой добра» (социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, синтез психолого-педагогического и медико-социального подходов к оздоровлению, отдыху и развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов);
- 2017 – 2019 гг. – Программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи «Цветы добра» (социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, синтез психолого-педагогического и медико-социального подходов к оздоровлению, отдыху и развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содействие формированию адекватной самооценки и активной жизненной позиции);
- 2019 – 2021 гг. – Программа отдыха, оздоровления и развития детей и молодежи «Творить добро – путь к успеху» (социализация детей с ОВЗ и детей-инвалидов, синтез психолого-педагогического и медико-социального подходов к оздоровлению, отдыху и развитию детей с ОВЗ и детей-инвалидов, содействие формированию адекватной самооценки и активной жизненной позиции).

1.3. Актуальность

Разработчики программы считают актуальным и перспективным направление экологического воспитания детей и молодежи комплексной программы

«ГРИНЛАНДИЯ», так как это отвечает запросам государства и жизненно важно для дальнейшего устойчивого развития человека в гармонии с окружающим миром.

На сегодняшний день прилагаются некоторые усилия по оптимизации использования ресурсов, уменьшения выбросов, однако все еще не удается минимизировать загрязненность окружающей среды. Поэтому на первый план выходит важность экологического воспитания детей и молодежи как в Российской Федерации, так и во всем мире. Экологическое воспитание и культура являются социальной средой для формирования «человека экологичного», осуществляющего взаимодействие с природой в соответствии с ее законами, в направлениях, обеспечивающих гармонизацию, рационализацию и оптимизацию взаимоотношений человека, общества и биосферы.

Это подтверждается документом «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утверждено Президентом Российской Федерации 30.04.2012), определяющем политику страны в сфере экологии как проблемы общенационального и общемирового значения, где подчеркивается важность непрерывного экологического образования и воспитания, указывается на необходимость формирования экологической культуры детей и молодежи.

Также Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 определены национальные цели развития на период до 2024 г. Для их реализации подготовлены национальные проекты, в том числе «Экология» (в рамках направления «Комфортная среда для жизни»). Паспорт национального проекта «Экология» утвержден 24 декабря 2018 г. Срок реализации - с 01.01.2019 г. по 31.12.2024 г.

1.4. Новизна

Как и во многих других странах, в России природоохранная деятельность начала зарождаться в начале XX века. До этого все сводилось к изучению в школе таких предметов, как зоология и ботаника. Начиная с 1920-1930-е годов и, в дальнейшем, после Второй Мировой войны, происходит подъем природоохранной деятельности с массовым вовлечением образовательных аспектов для молодежи. Международное сообщество начинает обращать внимание на проблемы охраны окружающей природной среды из-за нарастающего антропогенного влияния.

В результате в 1995 году «Экология» стала обязательным предметом во всех школах России. По всей стране были созданы эколого-биологические центры, где дети могли узнать больше об окружающем мире и познакомиться с основными принципами

бережного отношения к нему. В 1995 году была начата разработка проекта федеральной целевой программы «Экологическое образование населения России» на период до 2000 года. Однако Министерство финансов России не поддержало данную инициативу, и правительство в результате программу не утвердило. С 1997 по 2001 год число детских внешкольных учреждений экологической направленности сократилось на 20%, летних оздоровительных лагерей – на 15% и почти в два раза сократилось число домов природы и школьных лесничеств.

10 января 2002 года был принят Закон «Об охране окружающей среды». Россия являлась сопредседателем рабочей группы по формированию региональной стратегии в области экологического образования для устойчивого развития. Но из-за недостатка внимания к вопросам даже экологического образования в 2000-х годах в России так и не был осуществлен переход к образованию в интересах устойчивого развития, которое, в свою очередь, включает в равной степени социальные и экономические аспекты.

Однако, несмотря на то, что в настоящее время в России не существует единой системы экологического просвещения населения, большой вклад в формирование экологической культуры и экологического просвещения вносят особо охраняемые природные территории, общественные организации, парки, музеи, библиотеки, СМИ.

Для ДОК «Зеленый огонек» тема экологического воспитания является новой относительно, так как ранее уже было упомянуто о преемственности понятия «добра ко всему живому», традиционное для коллектива и участников программ комплекса. Исходя из этого комплексную программу «ГРИНЛАНДИЯ» следует считать модифицированной, созданной на опыте предыдущих программ ДОК «Зеленый огонек».

И в тоже время разработчики программы углубились в изучение данного направления, нашли интересные подходы к популяризации экологического воспитания детей и молодежи. Отличия программы «ГРИНЛАНДИЯ» авторы находят в следующем:

- экологическое направление во всех аспектах деятельности ДОК «Зеленый огонек»;
- понятие «экология» берется наиболее широко: как экология личности, отношений, окружающей среды;
- вариативность программы (возможность работать с любым контингентом отдыхающих – здоровыми детьми, детьми одаренными, детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации: детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ и др.);

- индивидуальная работа, индивидуальный маршрут для каждого отдыхающего ребенка с учетом его заболевания, возраста, пожеланий, способностей и талантов;
- активное участие родителей совместно с детьми в реализации программы (в случае отдыха детей с ОВЗ вместе с сопровождающими законными представителями).

1.5. Адресат программы

- Возраст участников: от 6,5 до 16 лет
- Количество детей: 400 человек
- Описание контингента: 17 категорий детей (согласно закону Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011. № 728-132)

1.6. Педагогическая целесообразность

Программа «ГРИНЛАНДИЯ» направлена на воспитание экологической культуры во взаимоотношениях со средой обитания, что связывается с развитием у детей и подростков способности к самоконтролю своих потребностей. Этого можно достичь через развитие мировоззрения детей, их самоопределение в мире, а также путем усвоения принципов экологической этики, основанной на гуманном отношении к природе.

Экологическое воспитание детей и молодежи рассматривается как многоаспектный, длительный процесс их приобщения к культуре взаимодействия с природной и социальной средой, формирования экологического сознания, ценностного отношения к окружающей среде, личной ответственности перед обществом за сохранение благоприятной окружающей среды, осознанного выполнения экологических норм и правил.

В процессе реализации программы участники получают мотивацию изменить потребительское отношение к природе; оно должно уступить место готовности защищать и оберегать ее, т.е. окружающий мир будет восприниматься, как объект постоянной заботы.

Воспитывая в детях экологическую культуру, прививая навыки заботы об окружающем мире, работы в команде, умения выстраивать успешную коммуникацию, предполагается формировать в них адекватную самооценку и подготовить к самостоятельному полноценному и продуктивному жизнепрживанию в современном обществе.

1.7. Понятийный аппарат программы

Понятие	Определение	Источник определения
Экологическая культура	часть общечеловеческой культуры, система социальных отношений, общественных и индивидуальных морально-этических норм, взглядов, установок и ценностей, касающихся взаимоотношения человека и природы; гармоничность сосуществования человеческого общества и окружающей природной среды; целостный коадаптивный механизм человека и природы, реализующийся через отношение человеческого общества к окружающей природной среде и к экологическим проблемам в целом	Википедия
Экологичное общение	общение, основанное на принципах уважения к себе и партнеру. Такое общение развивает, раскрывает потенциал личности и лучшие стороны друг друга.	Роскошь экологичного общения: 10 принципов, о которых стоит знать.
Осознанность	способность безоценочно проживать настоящий момент и присутствовать в нём на 100%, а также свобода от автоматических шаблонов поведения, мыслей и эмоций	Осознанность - что это такое и как ее обрести с помощью практик
Ответственность	отношение зависимости человека от чего-то (от иного), воспринимаемого им (ретроспективно или перспективно) в качестве определяющего основания для принятия решений и совершения действий, прямо или косвенно направленных на сохранение иного или содействие ему.	Википедия
Самоопределение	процесс и результат выбора личностью своей позиции, целей и средств самоосуществления в конкретных обстоятельствах жизни; основной механизм обретения и проявления человеком свободы	Википедия
Воспитание	деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе	Федеральный закон «Об образовании в Российской

	социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.	Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
Экологически устойчивый образ жизни (ЭУОЖ)	это, прежде всего понимание, что то, как мы живем, напрямую влияет на экологическую ситуацию на планете. Это, безусловно, помогает более осознанно относиться к ежедневным действиям, решениям, выборам. Вещь, сделанная по принципам ЭУОЖ, не сопровождается вредными выбросами на этапах производства, транспортировки и потребления, и когда она становится мусором, она также не разрушает природу.	Карточки «Что мы знаем об экологически устойчивом образе жизни»
Раздельный сбор мусора	практика сбора и сортировки мусора с учетом его происхождения и пригодности к переработке или вторичному использованию. Раздельный сбор мусора позволяет отделить перерабатываемые отходы от неперерабатываемых, а также выделить отдельные типы отходов, пригодные для вторичного использования. Эти действия позволяют не только вернуть в промышленный оборот максимум материалов, но и сократить расходы на вывоз мусора, его промышленное сепарирование, а также снизить углеродный след, общее загрязнение окружающей среды.	Википедия

2. ЦЕЛЕВАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

2.1. Цель долгосрочной программы

Содействие развитию экологической культуры детей и молодежи через воспитание ответственной позиции, в том числе, по отношению к окружающей среде.

2.2. Задачи, ожидаемые результаты, критерии и методы оценки

	Задачи	Ожидаемые результаты	Критерии оценки	Методы оценки
Обучающие	Сформировать или предоставить и закрепить первичные представления об окружающей среде и о месте человека в нем	Первичные представления об окружающей среде и о месте человека в нем сформированы и\или получили дальнейшее развитие	Не менее 70% участников программы имеют свои представления об окружающем мире и месте человека в нем	Беседа по вопросам (методика О.А. Соломенниковой) Кейс-метод Включенное наблюдение Итоговое анкетирование
	Содействовать формированию понимания роли человека и его	Участники программы понимают роль человека и его влияния на	Не менее 80% участников программы понимают значимость человека в	Итоговое анкетирование Тематический

	влияния на окружающий мир	окружающий мир	жизненном цикле и развитии биосферы, а также о его влиянии на окружающий мир	«Огонек»
	Обучить навыкам и закрепить понимание основ экологически устойчивого образа жизни (ЭУОЖ)	У участников программы закреплено понимание основ ЭУОЖ	Не менее 70% участников программы знают, как применить полученные знания о ЭУОЖ в повседневной жизни. Не менее 50% применяют полученные знания в повседневной жизни.	Итоговое анкетирование Включенное наблюдение Анкетирование (Методика Н.С. Гаркуша)
Развивающие	Создать условия для восприятия окружающей среды и человека как целостного явления	Участники программы осмыслили и воспринимают человека и окружающую среду целостным явлением.	Не менее 80% участников программы понимают взаимосвязи человека и окружающей среды, могут назвать факторы взаимного влияния.	Итоговое анкетирование Опрос Тематический «Огонек»

	Развивать аналитическое мышление, навыки планирования и целеполагания, как инструменты формирования ответственности	Навыки планирования и целеполагания получили развитие.	Не менее 60% участников программы, применяя навыки планирования и целеполагания, понимая причинно-следственные связи своих действий, достигают искомого результата в соответствии со своим возрастом (исследования, проектная работа, ведение дневника «Зеленый свет», постановка целей на день, неделю, смену)	Дневник индивидуального маршрута «Зеленый свет!» (Bullet Journal) Проектная деятельность Ежедневная рефлексия
	Способствовать развитию рефлексивных умений	Рефлексивные умения получили развитие	Не менее 70% участников смены умеют дать развернутую обратную связь по заданным вопросам и провести саморефлексию (соотносимо и достаточно для своего возраста)	Дневник индивидуального маршрута (ДИМ) (Bullet Journal) «Зеленый свет!» Тематический «огонек» Наблюдение вожатых

				Ежедневная рефлексия
	Мотивировать (создать условия для мотивации) в сфере использования и продвижения навыков ЭУОЖ	Участники программы заинтересованы в применении изученных знаний на практике и в трансляции своего опыта, полученного во время участия в программе	Не менее 50% участников смены применяют знания и навыки ЭУОЖ на смене Не менее 40% готовы транслировать свой опыт в применении навыков ЭУОЖ после смены	Итоговое анкетирование Сбор и анализ обратной связи спустя некоторое время после окончания смены Дневник индивидуального маршрута (ДИМ) (Bullet Journal) «Зеленый свет!» Опрос в группе ВК
Воспитательные	Способствовать воспитанию нравственной позиции и ценностных установок личности, таких как эмпатия, гуманизм.	Участники программы могут этично высказывать свою позицию относительно чего-либо, проявлять толерантность в отношении духовно-нравственных ценностей, принимать их как часть своей личности	Не менее 60% участников смены могут развернуто объяснить свою позицию в условиях нравственного выбора, не задевая границ другого человека (соотносимо и достаточно для своего возраста)	Отрядные тематические огоньки Наблюдение за разрешением конфликтных ситуаций между детьми Рисуночные методики (Методика Т. Фалькович

			Не менее 70% участников программы знакомы с понятиями «эмпатия», «гуманизм» и ставят их на значимое место в ряду своих ценностных установок/	«Диагностика отношения к жизненным ценностям» Методика О.С. Богдановой «Какой я»)
--	--	--	--	---

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Этапы реализации программы

	1 этап	2 этап	3 этап
Название	«Семечко»	«Росток»	«Побег»
Длительность	Октябрь 2020 - Февраль 2022	Январь 2022 - Февраль 2024	Январь 2024 - Декабрь 2025
Основная идея \ основное направление	Реализация максимального количества задуманных форм работы исходя из имеющихся в лагеря ресурсов (кадровых, материально-технических и т.д.)	Расширение спектра форм работы через развитие кадрового потенциала лагеря, привлечение и подготовка специалистов.	Расширение спектра форм работы через развитие материально-технической базы (МТБ) лагеря, привлечение и подготовка специалистов.
Специфика деятельности детей и	- Знакомство с направлением «экология»	- Появление стажеров и наставников из числа участников	- Деятельность стажеров и наставников из числа участников

подростков	- Исследовательская и проектная деятельность - Содействие формированию осознанности и понимания единства человека и биосферы	программы, передача опыта «ребенок - ребенку»	программы развивается и реализуется на постоянной основе, передача опыта «ребенок - ребенку» - Участие в конкурсах по экологии (городских, региональных, международных)
Особенности работы педагогического состава	- Необходимость переориентировать специфику деятельности под экологическое направление - Понимание важности изучения дополнительных источников по теме	- Создание программ общелагерной и отрядной деятельности, в первую очередь, на базе знаний - Создание авторских программ кружков - Курирование профильных отрядов	- Создание программ общелагерной, отрядной и кружковой работы на основании новой материально-технической базы - Выявление заинтересованных детей и подготовка их к конкурсам - Ориентир на подготовку детей к выбору профессиональной деятельности
Включение непедагогического персонала	Включен опосредованно, в рамках игровой модели смены и общей идеи ДОК, за исключением садовника и тренера лошадей, которые выполняют функцию кураторов отрядов в сфере своей	Необходимость включения непедагогических кадров определяется профильностью отрядов, тематикой программы	Необходимость включения непедагогических кадров определяется профильностью отрядов, тематикой программы и особенностями поддержания МТБ

	профессиональной деятельности в рамках реализации программы		
Традиционные формы организации отдыха и досуга	- Мероприятия на знакомство и адаптацию - Игры по станциям, игры на местности, квесты, викторины, творческие мероприятия, шоу-программы - Кружки, секции, студии по профилю программы - Линейки - Отрядные дела - Вечерние «огоньки» - Спортивные соревнования		
Новые формы организации отдыха и досуга	- Прототип дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!» - Исследовательская работа на основании имеющихся ресурсов - Проектная работа в профильных отрядах - Запуск системы «Светочи» - Запуск работы системы «Чудотворцы» с учетом имеющихся ресурсов - Появление пробных маршрутов экологической тропы «Твой Путь» - Использование минимального	- Дополнение дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!» - Исследовательская и проектная работа с использованием новых кадровых ресурсов - Развитие системы «Светочи» (обсуждение с педагогами и детьми) - Появление новых кружков в системе «Чудотворцы» с минимальной материально-технической базой - Усовершенствование	- Окончательное формирование макета дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!» - Исследовательская и проектная работа с использованием новых материальных ресурсов - Подготовка исследовательских и проектных работ к конкурсам - Окончательное формирование системы «Светочи» (обсуждение с педагогами и детьми) - Появление постоянных кружков в системе «Чудотворцы» на основании новой МТБ и сменных -

	набора форм рефлексии	имеющихся и появление новых маршрутов экологической тропы «Твой Путь» - Расширение набора форм рефлексии, формирование методических материалов для сотрудников по формам рефлексии - Начальный этап раздельного сбора и утилизации мусора в лагере	с минимальной материально-технической базой - Формирование итоговой системы маршрутов экологической тропы «Твой Путь» - Разработка стандартизированных форм рефлексии для ДОК в виде методического пособия с учетом возрастных особенностей детей, периода смены, формата мероприятия и т.д. - Формирование системы раздельного сбора и утилизации мусора в лагере
Примеры кружков/секций/студий	- «Экоактивист» (экологические игры) - Арт Сайклинг (создание арт-объектов из вторсырья) - «Боровичок» - ЭкоТеатр - Двигательная активность (элементы йоги, дыхательная гимнастика, скандинавская ходьба)	- Природотерапия - Краеведение - Тренинги, практикумы на снятие стресса, командообразование - Основы растениеводства - Основы животноводства и ухода за животными - Пленеры - Ипповенция	- Прикладное садоводство - «Юный фермер» - Ландшафтная архитектура/дизайн - Юннатская деятельность - Химико-биологическая лаборатория - Почвоведение и геммология (совместно с ДОЛ «Восход»)

	и т.д.) - Хореография/ театральная деятельность	- Основы экологически-устойчивого образа жизни	- Зооклуб «Улица друзей»
Кадровые ресурсы	- Педагоги и приглашенные специалисты по профилю программы	- Педагоги и приглашенные специалисты по профилю программы - Психолог, конфликтолог - Специалист по работе с лошадьми и другими животными (при их наличии)	- Педагоги и приглашенные специалисты по профилю программы - Психолог, конфликтолог - Зоопсихолог, ветеринар, зооинженер - Специалист по работе с лошадьми и другими животными (при их наличии) - Специалист по охране и безопасности труда
Необходимая материально-техническая база	1.Сувенирная и брендированная продукция; 2.Наградной фонд; 3.Канцелярия (для отрядов, кружковой и иной деятельности); 4.Баннеры и стенды для оформления территории в тематике лагеря; 5.Видеокамера/фотоаппарат,	1.Сувенирная и брендированная продукция; 2.Наградной фонд; 3.Канцелярия (для отрядов, кружковой и иной деятельности); 4.Дополнение дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»: - усовершенствованный макет	1.Сувенирная и брендированная продукция; 2.Наградной фонд; 3.Канцелярия (для отрядов, кружковой и иной деятельности); 4.Окончательный вариант дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»: - усовершенствованный макет

периферия; 6. Помещения для проведения презентаций (малые залы) с комплектами видеоаппаратуры (проектор, ноутбук, телевизор/экран) 7. Комплект выносной и стационарной аппаратуры 8. Прототип дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»: - макет прототипа (векторный вариант); - цветной МФУ для печати; - расходные материалы (бумага, картриджи); 9. Расходные материалы для проектных и исследовательских работ; 10. «Светочи»: - помещения для проведения собраний; 11. «Чудотворцы»:	дневника (векторный вариант); - расходные для печати (бумага, картриджи); - комплект наклеек к Дневнику; 5. Расходные материалы для проектных и исследовательских работ; 6. «Светочи»: - помещения для проведения собраний; 7. «Чудотворцы»: - материалы для кружковой работы и мастер-классов; - помещения для кружковой работы; 8. Экологическая тропа «Твой Путь»: - карта или план лагеря для прокладывания маршрутов; - информационные стенды для отображения маршрутов экологической тропы; - стандартный брендированный	дневника (векторный вариант); - расходные для печати (бумага, картриджи); - комплект наклеек к Дневнику; 5. Расходные материалы для проектных и исследовательских работ; 6. Стабильное подключение к сети интернет; 7. Возможность проведения сборов для организаторов смен и участников программ, активно проявивших себя в составе «Светочей» вне смены, на базе ЦОО «Молодежный», с целью дальнейшего самосовершенствования; 8. «Чудотворцы»: - материалы для кружковой работы (постоянных и сменных кружков) и мастер-классов; - помещения для кружковой работы;
--	--	--

	- материалы для кружковой работы и мастер-классов; - помещения для кружковой работы; 12. Экологическая тропа «Твой Путь»: - карта или план лагеря для прокладывания маршрутов; - информационные стенды для отображения маршрутов экологической тропы; - минимальный набор формы экскурсовода (кепка, футболка); 13. Спортивный инвентарь 14. Игровой инвентарь 15. Комплекты экологических настольных игр	набор формы экскурсовода (кепка, футболка, сумка); 9. Стартовая разработка методических материалов по формам рефлексии 10. Оборудование (специальные баки) для организации раздельного сбора мусора в ДОК; 11. Природотерапия: - коврики для занятий йогой; 12. Краеведение: - литература по истории и природе Лужского района, Ленинградской области, Санкт-Петербурга 13. Литература, методические рекомендации и оборудование, необходимое для проведения тренингов на снятие стресса, командообразование; 14. Основы растениеводства: - методическая литература; - дневники наблюдений;	9. Экологическая тропа «Твой Путь»: - карта или план лагеря для прокладывания маршрутов; - информационные стенды для отображения маршрутов экологической тропы; - стандартный брендированный набор формы экскурсовода (кепка, футболка, сумка); 10. Методическое пособие формам рефлексии с учетом возрастных особенностей детей, периода смены, формата мероприятия и т.д. 11. Оборудование (специальные баки и контейнеры) для организации раздельного сбора мусора (как на улице, так и в помещениях) в ДОК, перевод всех систем ДОК на РСМ; 12. Прикладное садоводство: - методическая литература;
--	--	--	--

		- рассада; - инструментарий; - форма; 15. Основы животноводства и ухода за животными: - методическая литература; - дневники наблюдений; - необходимые инструменты, материалы для ухода за животными; - корма; 16. Пленэры (изо-деятельность): - оборудованное место для пленэра; - материалы для рисования; 17. Ипповенция: - методические материалы; - инструментарий; 18. Основы экологически-устойчивого образа жизни: - форма для волонтеров и профильных отрядов;	- дневники наблюдений; - рассада; - инструментарий; - форма; 13. «Юный фермер»: - опытный участок, аналог фермы в уменьшенном размере; 14. Ландшафтная архитектура/дизайн: - ноутбуки с установленными программами для дизайна; - материалы; - рассада; - инструментарий; 15. Юннатская деятельность: - оборудованная юннатская станция; 16. Химико-биологическая лаборатория: - оборудованное помещение для лаборатории; - расходные материалы; 17. Почвоведение и геммология
--	--	---	---

		- СИЗ для проведения эко-акций; - инструментарий для профильной деятельности; - методические и демонстрационные материалы и рекомендации	(совместно с ДОЛ «Восход» 18. Зооклуб «Улица друзей»: - оборудованные помещения; - корма; - инструменты и материалы; - программа зооклуба.
--	--	--	---

3.2. Периоды реализации этапов программы

Каждый этап представленной программы проходит определенную логику развития:

- Во время подготовительного периода ведется предварительная работа по интеграции опыта, полученного на предыдущем этапе, анализу литературных и иных информационных источников, подбору и обучению необходимых кадров, подготовке материально-технической базы, подготовке конкретных программ смен. Здесь, в том числе, планируются более конкретные задачи и сроки для всех последующих периодов данного этапа.
- Основной период является периодом реализации. Здесь решаются его основные задачи, разворачиваются новые для учреждения комплексы мероприятий, проходят апробацию новые формы работы.
- Переход от периода реализации к заключительному периоду является очень плавным. Основными задачами этого периода являются завершение всех запланированных на этап процессов и сбор данных по достижению запланированных на этап результатов, а также глубокий анализ этих данных.
- Период ближайших последствий отведен на формулировку выводов по всему этапу, которые должны быть использованы на следующем этапе или в следующей долгосрочной программе и их обсуждение на методическом совете всей организации.

	1 этап	2 этап	3 этап
	Октябрь 2020 - Февраль 2022	Январь 2022 - Февраль 2024	Январь 2024 - Декабрь 2025
Основные задачи этапа	- Запустить программу; реализовать основные компоненты программы; - реализовать максимальное количество задуманных форм работы, исходя из имеющихся в лагере ресурсов (кадровых, материально-технических и т.д.); - скорректировать кружковую, общелагерную, отрядную деятельность и существующую МТБ под направление программы; - заинтересовать новых социальных партнеров и потенциальных участников программы.	- Продолжить реализацию программы; - расширить спектр форм работы; - развить кадровый потенциал ДОК; - привлечь новых специалистов, продолжить обучение/подготовку существующих педагогов, ориентируясь на направление программы; - дальнейшее привлечение социальных партнеров и потенциальных участников программы; - запустить систему профильных отрядов по направлению «экология».	- Продолжить реализацию программы; - расширить спектр форм работы; - развить МТБ ДОК; - привлечь новых специалистов, продолжить обучение/подготовку существующих педагогов, ориентируясь на направление программы; - дальнейшее привлечение социальных партнеров и потенциальных участников программы; - ориентир на участие в конкурсах по направлению «экология» (городских, региональных, международных)
Ожидаемые результаты этапа	- Программа запущена и реализуется; - максимальное количество	- Программа реализуется и меняется; - в период смен реализовано	- Программа реализуется и развивается; - в период смен реализовано

	задуманных форм работы, исходя из имеющихся в лагере ресурсов (кадровых, материально-технических и т.д.) реализовано в период смен; - персонал прошел начальное обучение по направлению программы; - введена новая кружковая деятельность по направлению программы и подобраны подходящие кружки из числа имеющихся; - преобразование существующей МТБ под нужды новой комплексной программы в рамках имеющихся возможностей; - комплексная программа привлекает новых участников, заинтересованных социальных партнеров	максимальное количество задуманных форм работы, исходя из развивающихся и расширяющихся кадровых ресурсов; - отработан алгоритм подбора кадрового состава педагогов и вожатых, есть понимание объективных требований, предъявляемых к соискателям; - продолжается обучение/подготовка существующих педагогов с ориентацией на направление программы; - вновь принятый вожатско-педагогический состав проходит обучение по профилю ДОК; - развивающаяся комплексная программа привлекает новых специалистов и потенциальных участников программы; - запущена и реализуется новая	максимальное количество задуманных форм работы исходя из развивающейся и расширяющейся МТБ ДОК; - МТБ ДОК получила свое развитие в рамках данного этапа, полностью освоена и предоставила возможности для улучшения качества предоставляемых услуг по отдыху и организации досуга и успешной реализации программы ДОК; - развивающаяся комплексная программа привлекает новых специалистов и потенциальных участников программы; - продолжается обучение/подготовка существующих педагогов, с ориентацией на направление программы; - педагоги и приглашенные специалисты ориентированы на
--	---	---	---

		система профильных отрядов по направлению «экология»; - стартово запущена система стажерства и наставничества среди участников программы по профилю ДОК.	выявление талантливых детей и подростков в области экологии, содействие их дальнейшему развитию и подготовку к участию в конкурсах по направлению «экология» (городских, региональных, международных).
Критерии оценки	- Более 80% участников программы в курсе о новом профиле деятельности ДОК «Зеленый огонек», о новой комплексной программе и о программах смен на ее основе, поддерживают и заинтересованы в новых изменениях; - более 70% участников программа понравилась и более 50% выражают готовность приехать еще; - более 60% участников программы оценили положительно новые формы работы; - более 70% педагогического состава заинтересованы в новой	- Количество участников педагогического состава, работающего 3 и более смен более 60%; - Количество приглашенных специалистов по профилю программы/сменяемость основного пед.состава не более 40%; - Более 30% участников посещают смены в ДОК регулярно; - более 80% участников программа нравится и более 60% выражают готовность приехать неоднократно; - более 50% потенциальных участников программы заинтересованы в своем участии в	- Более 70% участников программы отмечают динамику в развитии МТБ, рост качества предоставляемых услуг, связанных с ней, новые формы деятельности, основанные на расширении материально-технического обеспечения ДОК; - более 40% участников посещают смены в ДОК регулярно; - количество педагогов, прошедших организованное лагерь обучение по профилю ДОК более 80%; - сменяемость постоянного педагогического состава не более

	программе, вносят свои предложения и разрабатывают новые формы и подходы к деятельности, авторские программы кружков; - более 30% непедагогического персонала ДОК отмечает заинтересованность в ведении ЭУОЖ; - более 60% потенциальных участников программы знают о новом профиле деятельности ДОК «Зеленый огонек», о новой комплексной программе и о программах смен на ее основе, имеют представление о целях деятельности ДОК, заинтересованы в своем участии - на данном этапе появляется не менее 2-х потенциальных социальных партнеров, заинтересованных в поддержке программы.	отрядах по профилю; - более 10% участников смены участвуют в системе наставничества и стажерства; - количество педагогов, прошедших организованное лагерь обучение по профилю ДОК более 75%; - на данном этапе появляется не менее 3-х потенциальных социальных партнеров, заинтересованных в поддержке программы; - более 40% непедагогического персонала ДОК отмечает заинтересованность в ведении ЭУОЖ.	20%; - более 30% участников программы индивидуально или группами принимают участие в конкурсах по направлению «экология» (городских, региональных, международных); - более 40% участников смены участвуют в системе наставничества и стажерства; - более 60% участников программы следуют принципам ЭУОЖ в жизни по окончании смены; - более 50% непедагогического персонала ДОК отмечает заинтересованность в ведении ЭУОЖ; - на данном этапе появляется не менее 4-х потенциальных социальных партнеров, заинтересованных в поддержке программы.
--	--	---	--

Методы оценки	- Анкетирование основного периода смены и итоговое; - обратная связь от педагогического состава; - обратная связь от персонала ДОК; - карта стандартизированного наблюдения; - итоговый аналитический отчет; - онлайн опросы в соц.сетях ДОК.	- Анкетирование основного периода смены и итоговое; - обратная связь от педагогического состава; - обратная связь от персонала ДОК; - анализ деятельности партнеров; - карта стандартизированного наблюдения; - итоговый аналитический отчет; - онлайн опросы в соц.сетях ДОК.	- Анкетирование основного периода смены и итоговое; - Опрос о качестве предоставляемых услуг; - обратная связь от педагогического состава; - обратная связь от персонала ДОК; - анализ деятельности партнеров; - карта стандартизированного наблюдения; - итоговый аналитический отчет; - онлайн опросы в соц.сетях ДОК.
Подготовительный период	- анализ и осмысление предыдущего опыта работы (методического, исторического, педагогического) в сфере экологического воспитания детей и молодежи; - разработка комплексной программы ДОК; - создание информационно-методического комплекса к	- анализ и осмысление опыта и информации предыдущего этапа; - развитие и совершенствование комплексной программы ДОК; - совершенствование информационно-методического комплекса к программе; - разработка авторских программ кружков; - разработка программ	- анализ и осмысление опыта и информации предыдущего этапа; - развитие и усовершенствование комплексной программы ДОК в рамках усовершенствованной МТБ; - окончательный вариант информационно-методического комплекса к программе; - повышение уровня подготовки вожатско-педагогического состава

	программе; - для разработки программ смен: определение контингента участников программы, в том числе профильных и приглашенных специалистов; анализ кадрового состава по специфике целевой группы и направлению программы; анализ материально-технического обеспечения ДОК; изучение методических материалов по заданной тематике; заключение договоров; социальное партнерство; подготовка заявок для консолидированных закупок наградной атрибутики, сувенирной продукции и др.; - подбор и организация обучения вожатско-педагогического состава смен; - корректировка (адаптация) существующей МТБ под нужды новой программы.	деятельности профильных отрядов; - закрепление кураторов из числа педагогов за профильными отрядами; - развитие кадровой политики организации: партнерство с высшими и средними учебными заведениями; участие в школах подготовки вожатых с блоком информации по программе ДОК; разработка алгоритма подбора кадрового педагогического состава с набором определенных требований к каждой вакансии согласно профилю программы; - подбор и организация обучения вожатско-педагогического состава смен; - для разработки программ смен: определение контингента участников программы, в том числе профильных и приглашенных специалистов; изучение	смен; - развитие авторских программ кружков; - развитие программ деятельности профильных отрядов; - повышение уровня подготовки кураторов профильных отрядов; - для разработки программ смен: определение контингента участников программы, в том числе профильных и приглашенных специалистов; изучение методических материалов по заданной тематике; заключение договоров; социальное партнерство; подготовка заявок для консолидированных закупок наградной атрибутики, сувенирной продукции и др.
--	--	--	---

		методических материалов по заданной тематике; заключение договоров; социальное партнерство; подготовка заявок для консолидированных закупок наградной атрибутики, сувенирной продукции и др.	
Основной период	- реализация новых и традиционных форм деятельности, заложенных в план-сетки смен; - корректировка информационно-методического комплекса к программе; - работа систем самоуправления, дополнительной деятельности в ДОК; - введение новых методик; - проведение мониторинга по окончании каждой смены, анализ и принятие новых управленческих решений; - освещение реализации программы в соц.сетях;	- реализация новых и традиционных форм деятельности, заложенных в план-сетках смен; - стартовая реализация программ профильных отрядов; - корректировка информационно-методического комплекса к программе; - работа систем самоуправления, дополнительной деятельности в ДОК; - проведение мониторинга по окончании каждой смены, анализ и принятие новых управленческих решений; - освещение реализации	- реализация новых и традиционных форм деятельности, заложенных в план-сетках смен; - реализация программ профильных отрядов в полном объеме; - использование в работе окончательного варианта информационно-методического комплекса к программе; - работа систем самоуправления, дополнительной деятельности в ДОК в полном объеме; - введение новых методик; - проведение мониторинга по окончании каждой смены, анализ и

	- обновление кадровой политики ДОК, повышение конкурентоспособности.	- программы в соц.сетях; - обновление кадровой политики ДОК, повышение конкурентоспособности.	- принятие новых управленческих решений; - освещение реализации программы в соц.сетях; - дальнейшее обновление кадровой политики ДОК, повышение конкурентоспособности.
Заключительный период	- Получение обратной связи от вожатско-педагогического состава и персонала ДОК; - проведение опросов в соц.сетях; - получение обратной связи от родителей и законных представителей участников программ; - поиск и привлечение новых социальных партнеров.	- Получение обратной связи от вожатско-педагогического состава и персонала ДОК; - проведение опросов в соц.сетях; - получение обратной связи от родителей и законных представителей участников программ; - поиск и привлечение новых социальных партнеров; - анализ кадровой политики; - анализ подготовки вожатско-педагогического состава, приглашенных специалистов.	- Получение обратной связи от вожатско-педагогического состава и персонала ДОК; - проведение опросов в соц.сетях; - получение обратной связи от родителей и законных представителей участников программ; - поиск и привлечение новых социальных партнеров; - анализ кадровой политики; - анализ подготовки вожатско-педагогического состава, приглашенных специалистов.
Период ближайших	- Анализ и осмысление всей собранной информации;	- Анализ и осмысление всей собранной информации;	- Анализ и осмысление всей собранной информации;

последствий	- оценивание возможных путей дальнейшего развития программы, готовности к ее реализации на следующих этапах; - корректировка и доработка комплексной программы; - разработка программ следующих смен с учетом результатов обратной связи; - анализ и закупка необходимых материалов и оборудования для дальнейшей реализации программы.	- оценивание возможных путей дальнейшего развития программы, готовности к ее реализации на следующих этапах; - корректировка и доработка комплексной программы; - разработка программ следующих смен с учетом результатов обратной связи; - анализ и закупка необходимых материалов и оборудования для дальнейшей реализации программы; - анализ работы системы профильных отрядов, корректировка	- анализ и осмысление работы системы профильных отрядов, системы самоуправления, мотивационной системы программы с последующими выводами. - подготовка и сбор информации для разработки новой комплексной программы; - оценивание возможных путей дальнейшего развития программы и ее продолжения.
---------------------------	--	---	--

3.3. Средства реализации программы

3.3.1. Характеристика основных форм работы по программе

Программа «ГРИНЛАНДИЯ» включает три направления, которые в свою очередь, реализуются через мероприятия, проводимые на сменах.

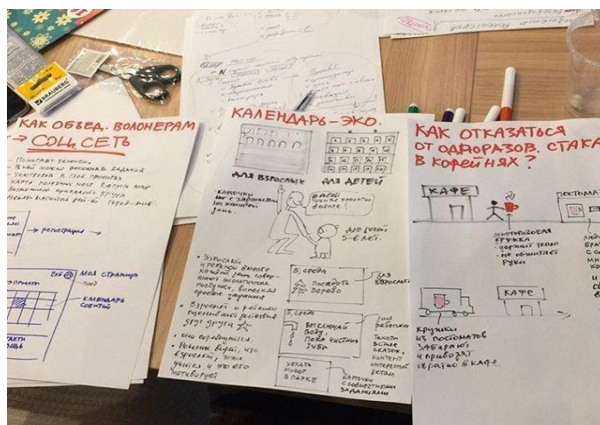
НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ГРИНЛАНДИЯ»			
Название	«Я – ЛИЧНОСТЬ»	«Я+ТЫ=МЫ»	«Я И МОЯ ПЛАНЕТА»
Задачи	развитие личности ребенка, его духовно-нравственных качеств (экология личности)	социализация ребенка, развитие навыков коммуникации, командной работы в парном взаимодействии (ребенок - родитель, ребенок - сверстник и т.д.), в малом и большом коллективе (социальная экология)	содействие формированию уважительного поведения к окружающему миру, необходимости бережного к нему отношения (экологичный образ жизни)
Суть	Направление сфокусировано на развитии личности ребенка, на воспитании экологической культуры, на содействии формированию осознанности и ответственности за свой выбор, самосознанию, самопринятию, адекватной самооценке	Направление сфокусировано на содействии формированию навыков этичного и комфортного общения (принципов экологии общения) и взаимодействия, командной работы.	Направление сфокусировано на содействии пониманию человека частью биосферы планеты, единстве человека и природы, невосполнимости ресурсов и необходимости бережного и рационального к ним отношения.

1. Дневник индивидуального маршрута (ДИМ) (Bullet Journal²) «Зеленый свет!»

Формат: Методическое пособие, дневник индивидуального развития

Задачи: освоение навыка целеполагания, диагностика динамики развития личности, выведение ежедневного жизнепрживания на уровень осознанности.

Суть: ежедневное заполнение дневника индивидуального развития участником в процессе реализации программы смены (ответы на вопросы анкет и опросов, саморефлексия, самооценка, размышления на заданную тему, постановка целей, дневниковые записи, творческие формы выражения идей и мыслей и т.п.)



2. Исследовательские работы («Дискавери»)

Формат: Деятельность в области экологии в форме изучения и анализа информационных источников

Задачи: Формирование представлений об объекте или явлении окружающего мира

Суть мероприятия:

Исследовательская работа - это выполнение участниками программы исследовательских задач с заранее неизвестным решением под руководством

² Система ведения ежедневника, разработанная дизайнером Кэрролл Райдер, сочетающая в себе элементы планера, списка дел и дневника, позволяющая отслеживать прогресс и фокусироваться на важных задачах.

вожатого или куратора – руководителя исследовательской работы - в рамках одной смены. В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы (вне зависимости от области исследования):

- постановка проблемы (или выделение основополагающего вопроса),
- изучение теории, связанной с выбранной темой,
- выдвижение гипотезы исследования,
- подбор методик и практическое овладение ими,
- сбор собственного материала,
- анализ и обобщение материала,
- собственные выводы.

3. Проекты в профильных отрядах

Формат: Проектная деятельность в области экологии

Задачи: Достижение общего результата деятельности - продукта, обладающего определенными свойствами, и который необходим для конкретного использования.

Суть: Проектная работа - это совместная или индивидуальная познавательная, творческая или игровая деятельность участников программы, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, проводимая под руководством вожатого или куратора – руководителя проектной работы в рамках одной смены.

Непременным условием проектной деятельности является наличие:

- заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности,
- этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана и организация деятельности по реализации проекта)
- реализации проекта,
- осмысления и рефлексии результатов деятельности.

4. «Светочи»

Формат: Система соуправления

Задачи: Поддержка детской инициативы, которая дает возможность самим участникам программы планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов жизни в лагере, проводить мероприятия, которые им интересны, накапливать опыт общения, преодоления

трудностей, испытывать ответственность за свои поступки, осваивать общественный опыт.

Суть: Система представлена детскими объединениями, попасть в которые может любой участник программы, заявивший свою кандидатуру и одобренный на собрании своего отряда:

- Инициативная группа «Светоч радости» - в обязанности входит организация творческих и культурно-массовых мероприятий в лагере, отслеживание и оценивание творческих номеров отряда и реализация новых проектов.
- «Светоч порядка»- отвечает за ежедневную чистоту, режим дня, правила поведения, иные формы порядка.
- «Светоч заботы» - работа группы нацелена на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества. Участники проводят различные акции и флешмобы по защите окружающей среды, популяризируют экологическое поведение.
- «Светоч бодрости» - его обязанности заключаются в проведении отрядных и общелагерных спортивных мероприятий, спартакиады или Малых Олимпийских Игр.
- «Светоч традиций» - главной задачей этого объединения является создание благоприятной атмосферы для жизнедеятельности всего лагеря, отслеживание уровня культуры всех отрядов на протяжении смены и соблюдение законов и традиций.
- «Светоч знаний» - группа активных ребят, любящих и умеющих грамотно писать и готовых интересно рассказывать о событиях, происходящих в лагере, через газету «Зеленые новости».
- «Светоч мудрости» - ребята, которые получили право называться «человеком экологичным» имеют возможность прийти на детскую планерку, самыми первыми узнать план следующего дня и провести брифинг вместе с вожатыми.

В каждом объединении дети имеют возможность реализовать свои идеи, попробовать себя в новой социальной роли и почувствовать себя значимыми соучастниками в ходе организации смены.

5. «Чудотворцы»

Формат: мастер-классы вожатых; кружки, секции, студии, хобби-клубы педагогов дополнительного образования (руководителей кружков) и спортинструкторов

Задачи:

- создание дополнительных возможностей раскрытия темы «экология»;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга;
- удовлетворение потребности детей в занятиях физической культурой и спортом.

Суть: В подготовительный период смены создается система творческих, познавательных мастер-классов от вожатых отрядов. Вожатые заявляют свои мастер-классы в тематике смены/по направлению «экология». На ежедневной планерке на смене проводится «Аукцион мастер-классов», где каждый вожатый может выбрать для своего отряда мастер-класс из представленных. Тематика кружков, секций, студий, хобби-клубов определяется тематикой смены/направлением «экология», педагогический состав формируется в подготовительный период смены.

● Экологическая тропа «Твой Путь»

Формат: экскурсии разного наполнения и функционала в пределах одного маршрута экологической тропы, организованной на территории комплекса.

Задачи:

- воспитание культуры поведения на природе;
- развитие ответственности за сохранение окружающей среды;
- содействие воспитанию чувства любви к природе, своей родине.

С помощью таких троп углубляются и расширяются знания экскурсантов об окружающей их природе (растительном и животном мире, геологическом строении местности и т. п.), совершенствуется понимание закономерностей биологических и других естественных процессов.

Суть: «Путь Здоровья» - экскурсия по маршруту экологической тропы, направленная на укрепление здоровья, учитывающая необходимый (соответственно возрасту и подготовке) уровень нагрузки;

- «На кончиках пальцев» - экскурсия с проводником по маршруту экологической тропы с элементами сенсорной депривации (завязанными глазами) с целью расслабляющего воздействия, запуска процессов внутреннего анализа, структурирования и сортировки информации, процессов самонастройки и стабилизации психики (с учетом психоэмоционального состояния участников программы), знакомства с окружающей средой альтернативными способами;
- «ЭкоСapiенс» - экскурсия по маршруту экологической тропы, направленная на воспитание культуры поведения на природе, любви к ней, знакомство с природой края;
- «Путь Легенд» - экскурсия по маршруту экологической тропы, знакомство с легендами и легендарными местами комплекса;
- «Зеленая аптека» - экскурсия по маршруту экологической тропы, знакомство с флорой территории ДОК (лекарственными, съедобными и несъедобными растениями, кустарниками, деревьями).

● Ежедневная рефлексия

Формат: беседа, отрядный огонек, рисуночная методика

Задачи:

- получить обратную связь от участников программы по качеству реализации программы, их самоощущениям, комфортности участия в мероприятиях отряда и лагеря, взаимоотношениям в коллективе,
- содействовать формированию осознанного отношения к событиям своей жизни и своему состоянию

Суть: ежедневно вожатые в конце дня организуют рефлексию событий с помощью любой удобной и подходящей методики. Полученная обратная связь позволяет своевременно подкорректировать программу мероприятий или отрядной работы.

В дальнейшем развитии предполагается создание методического пособия по различным формам и методикам рефлексии.

3.3.2. Логика развития содержания и образец план-сетки летней смены

	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день
Ежедневные мероприятия		- Зарядка «На позитив!» - «Чудотворцы» - Спортивные секции и активности		- Зарядка «На позитив!» - Совет отряда, «Светочи» (работа системы самоуправления) - «Чудотворцы» - Спортивные секции и активности - Посещение конюшни, работа на делянках и в теплицах			
Утро 10.00 - 13.00	Заезд отрядов в ДОК «Зеленый огонек» Стартовая легенда о «Зеленом пути и ГРИНЛАНДИИ» (погружение в тематику смены)	Старт: челленджа #дай5; системы мотивации и роста «Эволюция», выдача ДИМ «Зеленый свет!» Название, девиз, оформление отрядного места Благоустройство отрядного места и подготовка отрядных уголков	Благоустройство отрядного места и подготовка отрядных уголков Подготовка выступления отряда на открытии смены (репетиции)	Совет командиров отрядов (выдача информации исследовательской деятельности) Старт исследовательской деятельности Старт экскурсий по Экологической Тропе «Твой Путь», старт подготовки экскурсоводов Старт работы профильных отрядов	- Исследовательская деятельность по тематике смены - Работа профильных отрядов (МК от кураторов, лекции, практика) - Экскурсии по Экологической Тропе (на выбор), подготовка и практика экскурсоводов - Подготовка к фестивалю «Мусор? Нет, шедевр!»		

День 16.00 - 19.00	Мероприятия знакомства Экскурсия по экологической тропе «Путь Легенд» (легенды комплекса) , знакомство с «Чудотворцами» Ввод в легенду/тематику смены (театрализация)	Благоустройство отрядного места и подготовка отрядных уголков Подготовка выступления отряда на открытии смены (репетиции)	Благоустройство отрядного места и подготовка отрядных уголков Концерт открытия смены, презентация визиток отрядов в тематике смены/направления «экология»	Презентация отрядных уголков и отрядных мест Диагностическая игра по станциям/ игра на местности (на знание территории ДОК/ на понимание тематики смены)	Тематическое мероприятие (домашняя заготовка) от вожатых №1	Общелагерное мероприятие (интеллектуально- творческое)	Арт-фестиваль «Мусор? Нет, шедевр!» Презентация исследовательских работ
Вечер 20.00 - 23.00	Отрядные огоньки «В добрый путь»	Тематическая дискотека Рефлексия дня	Выборы комсостава отряда, кандидаты в «Светочи» Рефлексия дня	Просмотр мульт/кинофильма в тематике смены/направления «экология» (по возрастам) Рефлексия дня	Тематическая дискотека Рефлексия дня	Отрядные огоньки	1 этап системы мотивации и роста «Эволюция» Рефлексия дня

	8 день	9 день	10 день	11 день	12 день	13 день	14 день
Ежедневные мероприятия	- Зарядка «На позитив!» - Совет отряда, «Светочи» (работа системы самоуправления) - «Чудотворцы» - Спортивные секции и активности - Посещение конюшни, работа на делянках и в теплицах						
Утро 10.00 - 13.00	Открытие Олимпийских Игр (ОИ) Соревнования в рамках ОИ	Соревнования в рамках ОИ	- Работа профильных отрядов (МК от кураторов, лекции, практика) - Экскурсии по Экологической Тропе (на выбор), подготовка и практика экскурсоводов - Совет командиров отрядов (выдача информации о ШВМ и подготовке ко Дню Самоуправления) - Старт Школы Вожатского Мастерства для старшеклассников (подготовка ко Дню Самоуправления)		Экзамен Вожатского Мастерства «Хлорофилл» для старшеклассников (подготовка ко Дню Самоуправления) Стажировка по профессиям (подготовка ко Дню Самоуправления)	День самоуправления	2 этап системы мотивации и роста «Эволюция»
День 16.00 - 19.00	Соревнования в рамках ОИ	Соревнования в рамках ОИ Турнир команд поддержки	Подготовка ко Дню Самоуправления (Школа Вожатского Мастерства «Хлорофилл» для старшеклассников)	Школа Вожатского Мастерства «Хлорофилл» для старшеклассников (подготовка ко Дню Самоуправления)	Тематическое мероприятие (домашняя заготовка) от вожатых №2	День самоуправления	Вожатский концерт «Родом из Детства»

			иков, Стажировка по профессиям)	Стажировка по профессиям (подготовка ко Дню Самоуправления)			
Вечер 20.00 - 23.00	Тематическая дискотека Рефлексия дня	Закрытие Олимпийских игр, подведение итогов Рефлексия дня	Отрядные мероприятия Рефлексия дня	Мульт/кинофиль м в тематике смены/ направления «экология» (по возрастам) Рефлексия дня	Танцевально е шоу «Король танца» Минидиско марафон Рефлексия дня	Рефлексия дня самоуправления	Отрядный огонек
	15 день	16 день	17 день	18 день	19 день	20 день	21 день
Ежедневн ые мероприят ия	- Зарядка «На позитив!» - Совет отряда, «Светочи» (работа системы самоуправления) - «Чудотворцы» - Спортивные секции и активности - Посещение конюшни, работа на делянках и в теплицах						
Утро 10.00 - 13.00	- Проектная деятельность - Экскурсии по Экологической Тропе (на выбор), подготовка и практика экскурсоводов				Выставка работ «Чудотворц ы»	Итог системы мотивации и роста «Эволюция», итог ДИМ «Зеленый свет!» Подготовка выступления отряда на закрытие смены (репетиции)	Акция «От сердца к сердцу» Итоговое анкетирование

День 16.00 - 19.00	Проектная деятельность	Проектная деятельность Тематическое мероприятие (домашняя заготовка) от вожатых №3	Проектная деятельность Отрядные мероприятия	Отчетная экскурсия по Экологической Тропе в формате игры/квеста от экскурсоводов- стажеров	Презентация проектов	Подготовка выступления отряда на закрытии смены (репетиции) Концерт закрытия смены в тематике смены/направлен ия «экология»	Отъезд
Вечер 20.00 - 23.00	Общелагерное мероприятие (интеллектуаль но- творческое) Рефлексия дня	Тематическая дискотека Рефлексия дня	Вечер песен «Поет гитарная струна» Отрядный огонек	Общелагерное мероприятие (активно- развлекательное) Рефлексия дня	Подготовка выступления отряда на закрытии смены (репетиции) Рефлексия дня	Тематическая дискотека закрытия смены Отрядные огоньки «До новых встреч!»	

3.3.3. Краткая характеристика ключевых (традиционных) мероприятий

- **Концерт открытия смены**

Формат: концерт, театрализация

Задачи: погружение в тематику смены, обратная связь от участников смены о понимании тематики, готовности к ее восприятию

Суть мероприятия: концерт является завершающим мероприятием организационного периода; отряды через самопрезентацию (визитки) демонстрируют уровень погружения в тематику смены.

- **«Мусор? Нет, шедевр!»**

Формат: Арт-Фестиваль творческих работ

Задачи: популяризация раздельного сбора мусора, вторичного использования, основ ЭУОЖ.

Суть мероприятия: подготовка творческих работ и инсталляций с экологической составляющей, съемка, монтаж, показ социальных роликов (жанр, идея, смысловое наполнение выбираются авторами; общая концепция и темы задаются руководителем в соответствии с тематикой смены).

- **«Хлорофилл»**

Формат: Школа Вожатского Мастерства (ШВМ) в рамках подготовки ко Дню Самоуправления.

Задачи: обучение основам профессии «вожатый», подготовка стажеров из участников программы среднего и старшего возраста с целью работы вожатыми на отрядах в рамках Дня Самоуправления.

Суть мероприятия: В рамках Дня Самоуправления на каждый отряд становятся два вожатых из числа стажеров, обученных в ШВМ «Хлорофилл» (действующие вожатые становятся помощниками вожатых-стажеров). Школа Вожатского Мастерства «Хлорофилл» дает возможность первых профессиональных проб, готовит базу для создания студенческого педагогического отряда в будущем.

- **«День Самоуправления»**

Формат: тематический день

Задачи: создать возможность для участников программы самостоятельно планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, накапливать

опыт общения, преодоления трудностей, испытывать ответственность за свои поступки, осваивать общественный опыт, получить первые профессиональные пробы.

Суть мероприятия: на целый день должности вожатых на отрядах занимают стажеры ШВМ «Хлорофилл» (действующие вожатые становятся помощниками стажеров); на должности начальника лагеря, заместителя начальника по ВР, культорганизатора, старшего воспитателя, зав.столовой и др. становятся стажеры, прошедшие подготовку по выбранным должностям.

- **Тематическое мероприятие (домашняя заготовка) от вожатых**

Формат: любой

Задачи: организация и проведение мероприятия в тематике смены вожатыми при поддержке культорганизатора с целью разнообразить смену новыми формами мероприятий.

Суть мероприятия: вожатский состав смены заранее (до смены) готовит и по теме смены.

- **«Малые Олимпийские Игры»**

Формат: спартакиада

Задачи: популяризация ЗОЖ, двигательной активности, спорта; развитие эмоционально-волевой сферы личности.

Суть мероприятия: мероприятие (цикл мероприятий) включает:

- соревнования по легкой атлетике
- турнир по командным видам спорта (футбол, волейбол, пионербол)
- турнир по шашкам и шахматам
- турнир по настольному теннису
- турнир по дартс
- турнир команд поддержки

По итогу: церемония награждения за личное и командное первенство, номинации.

- **«Родом из Детства»**

Формат: Вожатский концерт

Задачи: повышение статуса вожатого в среде временного детского коллектива через возможность проявить и показать таланты педагогического состава.

Суть мероприятия: Концерт состоит из номеров, подготовленных исключительно педагогическими работниками, что побуждает отряды поддерживать своих вожатых, а также сближает и устанавливает социальные связи между разновозрастными участниками программы.

- **«Поет гитарная струна»**

Формат: Вечер песни под гитару

Задачи: знакомство с жанром песни под гитару, традиционным мероприятием в ДОК «Зеленый огонек»

Суть мероприятия: Тематика вечера песни под гитару выбирается исходя из тематики смены, последовательность проведения вечера: «отрядная песня», «песня - традиция», «гитара по кругу», «гимн «Зеленого огонька»

- **Отчетная экскурсия по Экологической Тропе от экскурсоводов-стажеров.**

Формат: Игра, квест

Задачи: подвести итог обучению в школе экскурсоводов «Твой путь».

Суть мероприятия: экскурсоводы-стажеры готовят несколько новых маршрутов по экологической тропе и апробируют их на других участниках программы.

- **«Король танца» (авторская разработка)**

Формат: Танцевальное шоу

Задачи: знакомство с жанрами, стилями танцев народов мира, продвижение ЗОЖ, двигательной активности

Суть мероприятия: танцевальное шоу состоит из нескольких туров:

- «Яркий старт» (визитка команд)
- «Три У: Узнать! Уметь! Удивить!» (знание танцевальных стилей и жанров)
- «Вот так могу!» (состязание капитанов)
- «Лучшие» (домашнее задание)
- «Танцевальный Нон Стоп» (танцевальный марафон)

По итогу шоу происходит награждение по следующим номинациям:

- Король и Королева Танца, Вице-Король и Вице-Королева Танца (по возрастам, индивидуальный зачет)
- Гран-при (общее, командный зачет)
- 1, 2, 3 место (по возрастам, командный зачет)
- номинации каждой команде (общее, командный зачет)

- **Развлекательное вокальное шоу «Как по нотам!»**

Формат: Вокальный конкурс

Задачи: знакомство с жанрами, стилями вокала и исполнительского искусства, воспевание красоты окружающего мира

Суть мероприятия: вокальное шоу, проходящее в несколько туров (аналог шоу «Голос» и «Угадай мелодию»); в тематике исполнительского материала сделан упор на красоту окружающего мира, природы.

- **Концерт закрытия смены**

Формат: концерт, театрализация

Задачи: плавный выход из игрового пространства смены, обратная связь от участников смены о том, как смена реализовалась, через презентации творческих номеров.

Суть мероприятия: концерт закрытия смены является квинтэссенцией погруженности в тематику смены, а также завершающим мероприятием заключительного периода; в рамках концерта совершается плавный выход из тематики смены, отряды через презентацию творческих номеров демонстрируют уровень успешности реализации смены.

- **Акция «От сердца к сердцу»**

Формат: прощальная акция в финале смены (в день отъезда)

Задачи: передача позитивных пожеланий, доброго отношения, благодарности участников программы друг другу и коллективу комплекса.

Суть мероприятия: каждый отряд (участник программы) может написать письмо с позитивным посылом любым другим участникам программы (коллективу комплекса, отряду, участнику программы). По желанию письмо может быть открытым, в таком случае оно вывешивается на «Стене Добра», либо закрытым, и тогда передается лично адресату.

3.3.4. Модель игрового взаимодействия

- Легенда

Легенда комплексной программы отсылает нас к древнескандинавским мифам о Великом Мировом Древе - Иггдрасиль – соединяющем миры, которые располагаются в его ветвях. Легенда перекликается с этапами развития самой программы: от «Семечка» до «Побега» и далее, к «Дереву и «Плодам».

Ребенок, садясь в автобус для поездки в ДОК «Зеленый огонек», словно попадает в другую реальность - «Зеленый мост» между реальным миром и мирами «Гринландии».

Приезжая в ДОК «Зеленый огонек», участники программы окунается в альтернативную реальность Гринландии, где растет Великое Древо Грин, каждая ветвь и каждый корень которого ведут в новую историю, новую смену.



- Специальная лексика

Реальные объекты и процессы	Игровая лексика
Пространство лагеря	Гринландия
Путь между Санкт-Петербургом и ДОК «Зеленый огонек»	Зеленый мост, ведущий в Гринландию
Разнообразие тематик смен	Великое Древо Грин - воображаемое дерево, ветви и корни которого ведут в разные миры и истории (разные смены)
Руководители кружков, психологи, спортинструкторы, методист	Хранители
Вожатые	Советники
Администраторы	Проводники
Начальник ДОК	Верховный Хранитель Гринландии

- Сквозная мотивационная система участников

• Сквозная мотивационная система «Эволюция»

- 1 этап: участник программы, приехавший в лагерь впервые - «Человек Прямоходящий»
- 2 этап: участник программы по окончании 1 недели в ДОК - «Человек Умелый»
- 3 этап: участник программы по окончании 2 недели в ДОК - «Человек Разумный»
- 4 этап: участник программы в финале смены (21 день) в ДОК - «Человек Экологичный» («ЭкоСапиенс») (имеет 1 голос)
- 5 этап: участник программы, посетивший 2 смены в ДОК - «ЭкоСапиенс 1 степени» (имеет 2 голоса)
- 6 этап: участник программы, посетивший 3 смены в ДОК - «ЭкоСапиенс 2 степени» (имеет 3 голоса)
- 7 этап: участник программы, посетивший 4 смены в ДОК - «ЭкоСапиенс Знаток» (имеет 4 голоса)
- 8 этап: участник программы, посетивший 5 смен в ДОК - «ЭкоСапиенс Знаток 1 степени» (имеет 5 голосов)
- 9 этап: участник программы, посетивший 6 смен в ДОК - «ЭкоСапиенс Знаток 2 степени» (имеет 6 голосов)
- 10 этап: участник программы, посетивший 7 и более смен в ДОК - «ЭкоСапиенс Дока» (имеет 7 голосов)

Переход от этапа к этапу происходит следующим образом.

Вариант для старших и средних отрядов:

- «Эволюция» (переход от этапа к этапу) происходит на отрядном сборе-беседе;
- кандидат самопрезентуется (рассказывает о своей деятельности в период указанного времени, выполненном полностью или частично челлендже #дай5, участии в мероприятиях отряда или лагеря);
- общим решением отряд присуждает повышение этапа;
- если в отряде есть участник с наличием 1 голоса и выше, то он может отдать свой голос за кого-либо (нескольких участников, в зависимости от количества голосов)

Вариант для младших отрядов:

- «Эволюция» (переход от этапа к этапу) происходит на отрядном сборе-беседе;

- кандидат самопрезентуется (рассказывает о своей деятельности в период указанного времени, выполненном полностью или частично челлендже #дай5, участии в мероприятиях отряда или лагеря);
- кандидат сам решает, достоин он повышения и почему, и, исходя из этого, вожатый повышает его в уровне;
- если в отряде есть участник с наличием 1 голоса и выше, то он может отдать свой голос за кого-либо (нескольких участников, в зависимости от количества голосов).

Этапы системы «Эволюция» от «Человека Прямоходящего» до «ЭкоСапиенса» фиксируются наклейкой в ДИМ «Зеленый свет!» или значком.

Последующие этапы отмечаются значком с соответствующим обозначением этапа.

- **Сквозная игровая валюта - «Гриник»**

Игровая валюта начисляется участникам программы:

- За посещение клубов, студий, секций, кружков «Чудотворцев»;
- За участие и работу в «Светочах», совете командиров, иных мероприятиях системы самоуправления;
- По результатам работы «Светоча порядка» (чистота, порядок в корпусах, соблюдение режимных моментов и пр.);
- За участие в мероприятиях смены;
- За участие в работе профильных отрядов, проектную и исследовательскую деятельность;
- и другое.

Игровая валюта складывается в общий банк отряда.

В конце смены каждый отряд может потратить игровую валюту на исполнение желаний другого отряда, продолжая таким образом творить атмосферу взаимной поддержки и традицию добрых дел.

Челлендж «#дай5»

Формат: челлендж («вызов», соревнование, задание)

Задачи: увеличение положительных эмоций участников смены, развитие творческих способностей, поддержание спортивного азарта

Суть мероприятия: на смене запускается челлендж #дай5. Он представляет собой 5 добрых/полезных дел, сделанных:

- для себя;

- для друга;
- для отряда;
- для лагеря;
- для мира.

- Предполагаемые тематики смен на период реализации долгосрочной программы

Тема	Основная идея
«Тайный язык планеты»	Связь экологии и знаковых систем. Экосемиотика. Программа смены наполнена идеей расшифровки кодов, создания новых языков, квесты на ориентирование по знакам в природе и т.д. Природа становится универсальным языком общения для всех.
«Ростки надежды»	Программа смены наполнена мероприятиями патриотической и духовно-нравственной направленности. Участники программы познакомятся с растительными культурами, которые помогли жителям блокадного Ленинграда выжить.
«Возвращение к природе»	Участники программы, подобно Робинзону Крузо, попадают на группу необитаемых островов. Один остров – одно племя. Существует Остров Не Последних Героев, где проходят испытания племен в обмен на тотемы. В повседневной жизни племена изучают окружающий мир и формируют навыки выживания в нем на основании знаний законов природы.
«Vita ex machina»	Человек – высшая ступень эволюции - пытается, следуя законам природы, повторить этот путь на примере роботов: от простейших до самых сложных (как роботы помогают исследовать окружающую среду, с целью ее сохранения; умные протезы; роботы на страже экологии).

3.3.5. Специфика организации осенних, зимних и весенних смен

Специфика осенних, зимних и весенних смен в их краткосрочности, поэтому содержание программы будет трансформироваться с упором на какое-либо направление.

Как пример, в основу смены можно заложить экологию общения, при этом игровая модель может быть абсолютно любой. Все мероприятия смены будут делать упор на

этичное и комфортное общение, изучение способов экологичного взаимодействия, выстраивания командной работы. Информация будет подаваться максимально емко, ярко, логично, в игровом формате.

Все этапы смены сокращаются, поэтому ежедневная нагрузка будет оптимальной, соответствующей возрасту, развитию, настроению участников программы, гибко варьироваться в зависимости от заинтересованности.

3.3.6. Специфика организации межканикулярного периода

В межканикулярный период планируются тематические заезды, упор которых будет сделан на одно из направлений программы: «Я - Личность», «Я + Ты = Мы», «Я и Моя Планета».

На 3 этапе планируются выезды с целью подготовки участников на конкурсы экологической тематики.

3.3.7. Корпоративная культура и традиции

В основе корпоративной культуры и традиций ДОК «Зеленый огонек» заложены понятия «добра», «осознанности», «экологичного общения», «роста и развития». Поэтому одним из важных проявлений мы хотим назвать значки системы роста «Эволюция», которые будут отображать степень погруженности участника в программу (как детей, так и вожатых).

Частью корпоративной культуры также является внешняя атрибутика (брендовые футболки, кепки, ветровки/толстовки, сувенирная продукция и пр.) с логотипом ДОК «Зеленый огонек» для участников программ.

Одним из отличительных знаков является форма эковолонтера с логотипом ДОК «Зеленый огонек» и логотипом программы «Гринландия».

3.4. Деятельность, направленная на реализацию Концепции развития навыков в лагерях (комплексе) СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный» «Территория возможностей»

Креативность	Критическое мышление	Коммуникация	Кооперация
Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность	Проектная деятельность

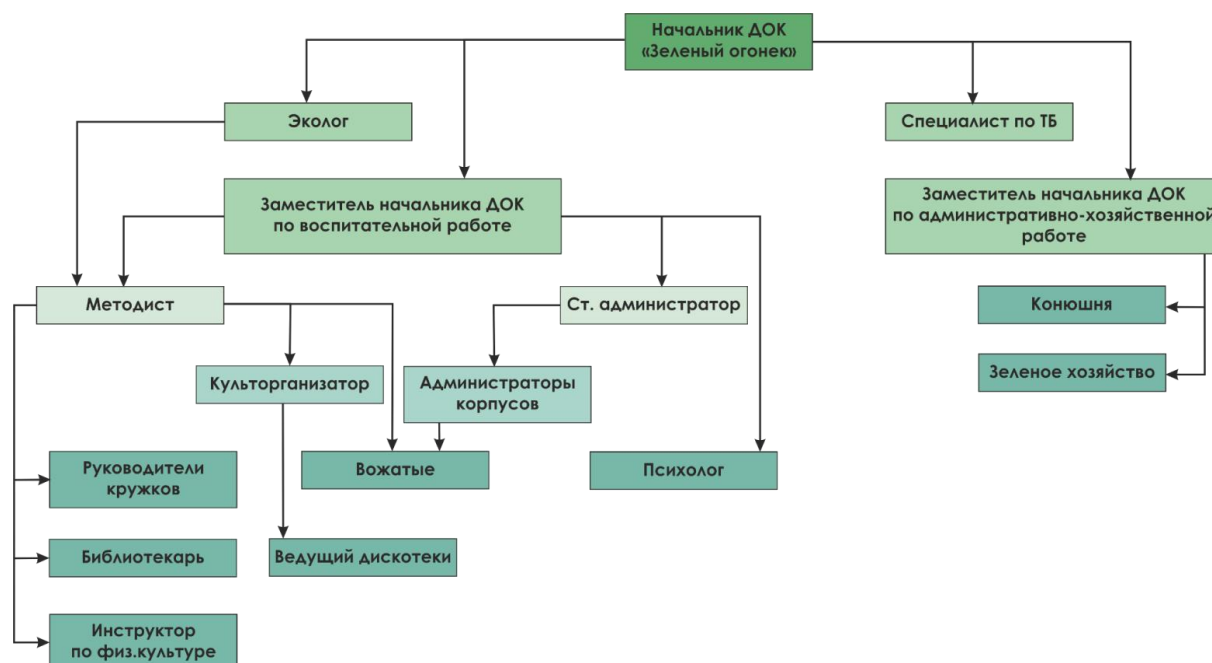
«Чудотворцы»	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность	Исследовательская деятельность
Экологическая тропа «Твой путь»	Ежедневная рефлексия	«Светочи»	«Светочи»
	Экологическая тропа «Твой путь»	Ежедневная рефлексия	«Чудотворцы»
		Занятия по основам конструктивной коммуникации от психологов и конфликтологов	

4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

4.1. Финансовое обеспечение программы:

Государственное бюджетное учреждение

4.2. Кадровое обеспечение программы:



Этап реализации программы	Должность и примерное необходимое количество сотрудников	- Описание основных функций
1 - 3 этап	зам. начальника по ВР - 1 чел	- Организация текущего и перспективного стратегического планирования в рамках комплексной программы ДОК; - координация работы педагогов и вожатых; - постановка задач в рамках программы ДОК и контроль над их выполнением; - посещение мероприятий, проводимых в ДОК, анализ их формы и содержания; - организация и обеспечение образовательной и развивающей среды ДОК в соответствии с выбранной Концепцией.
1 - 3 этап	методист - 1 чел	- Обеспечение реализации комплексной программы; - курирование общелагерных мероприятий с точки зрения их соответствия комплексной программе и педагогической целесообразности; - курирование вожатых в отношении проектирования отрядной работы; - организация воспитательной работы; - ведение социальных сетей.
1 - 3 этап	культуризатор - 1 чел	- Наполнение план-сетки каждой конкретной смены мероприятиями в соответствии с тематикой смены; - организация и проведение общелагерных мероприятий; - консультация вожатых в отношении проведения отрядных мероприятий; - подготовка контента к публикации в соц.сети.
1 - 3 этап	старший администратор - 1 чел	- Координация работы администраторов
1 - 3 этап	администраторы	Координация и контроль работы вожатых в

	корпусов - 8 чел	пределах корпуса по следующим вопросам: - организационные моменты, режим; - педагогическая работа, в том числе, разрешение сложных конфликтных ситуаций; - контроль вожатых с точки зрения выполнения санитарно-гигиенических норм; - контроль занятости детей и организации их досуга; - ведение личных карточек детей; - связь и общение с родителями (законными представителями); - оценка работы вожатых, составление отчетов.
1 - 3 этап	вожатые - 48 чел	- Организация безопасного пребывания детей в лагере, как физического, так и психологического; - обеспечение комфортного отдыха детей; - соблюдение режима дня и организационных моментов; - психолого-педагогическая работа; - контроль над выполнением детьми санитарно-гигиенических норм; - создание благоприятной атмосферы для развития личности ребенка; - выполнение и организация культурно-досуговой программы детского отдыха; - помощь в организации сохранности имущества детского лагеря; ведение документации, составление отчетности в рамках своих компетенций.
1 - 3 этап	ПДО (руководитель кружка) - 10 чел	- Руководство работой кружка; - участие в разработке перспективных и текущих планов работы кружка, в проведении организационно-творческих мероприятий; - проведение групповых и индивидуальных занятий, работа над тематической программой; - обучение основам и развитие умений ребенка в

		рамках деятельности кружка; - организация выступления участников кружков в концертах, спектаклях, выставках; - участие в организации и проведении массовых мероприятий; - составление сметы расходов и доходов деятельности кружка.
1 - 3 этап	Спортивный инструктор (Инструктор по физической культуре) - 2 чел	- Организация активного отдыха детей; - организация и проведение с участием педагогических работников мероприятий оздоровительного характера с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей; - организация деятельности физкультурного актива «Светоч бодрости»; - обеспечение полной безопасности детей при проведении физических и спортивных занятий; оказание первой доврачебной помощи; - контроль над соблюдением санитарно-гигиенических норм и состоянием помещений;
	Психолог - 2 чел	- Планирование и организация перспективного и текущего психологического сопровождения; - организация и сопровождение направлений программы «Я - Личность» и «Я + Ты = Мы»; - изучение и развитие основных личностных особенностей детей и подростков, способности преодолевать неблагоприятные ситуации, противостоять им. При необходимости проведение дополнительного, более глубокого, психологического обследования; - проведение активных форм деятельности, направленных на удовлетворение духовных и интеллектуальных потребностей участников программы, развитие их умственных способностей, обучение грамотно относиться к своему здоровью

		- оценивание результативности проведенных коррекционных, развивающих, просветительно-профилактических мероприятий; - взаимодействие с родителями детей или лицами, их заменяющими; - работа в контакте с другими специалистами лагеря, совместно с медицинскими работниками, обеспечение охраны жизни и укрепление здоровья детей, проведение мероприятий, способствующих их психофизическому развитию, отвечающих за их жизнь и здоровье.
1 - 3 этап	Библиотекарь (зав.библиотекой) - 1 чел	- Организация работы библиотеки, формирование, обработка, систематизация, освещение и хранение библиотечного фонда; - ведение учета работы библиотеки; - организация и проведение различных массовых мероприятий в библиотеке (литературные вечера, викторины, конкурсы, др.); - выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности, санитарно-гигиенических требований.
1 - 3 этап	Ведущий дискотеки - 1 чел	- Участие в организации и проведении дискотек, подготовке сценариев, музыкальном и световом оформлении мероприятий, подборе музыкального репертуара для различных возрастных групп посетителей; - проведение танцевальных вечеров, выступление в качестве распорядителя и ведущего, осуществление контроля над выполнением музыкальной программы.
1 - 3 этап	Непедагогический персонал: - конюх - 3 чел - садовник - 3 чел	- Поддержание жизнеспособности вверенных объектов для реализации программы; - сопровождение и инструктаж детских групп в момент их пребывания на объекте
3 этап	Внешний	- Профессиональное экспертирование комплексной

	специалист: эколог-консультант - 1 чел	программы и программ смен по своему профилю; - консультирование педагогических работников в процессе подготовки и реализации программы; - анализ и консультирование в процессе подготовки и эксплуатации МТБ; - подбор литературы и других источников информации по теме.
3 этап	специалист по технике безопасности (ТБ) и охране труда - 1 чел	- Консультирование по существующим государственным правилам и нормам техники безопасности; по ТБ в процессе разработки и подготовки программы и в процессе реализации; - проведение работы по созданию в организации системы техники безопасности, внутренних норм и правил техники безопасности; - заключение о возможности изменения принятой в организации системы техники безопасности, о соответствии требованиям техники безопасности нового оборудования и инвентаря, производственных операций. - организация проведения инструктажей по технике безопасности принимаемым работникам, работникам, переходящим работать на новые должности, новое оборудование; - проведение специальных занятий по изучению норм безопасности с персоналом; - разработка комплекса мероприятий по идентификации нарушений техники безопасности, выявление нарушений, анализ их и выдача указаний по их устранению; - координация своих действий с государственными структурами по технике безопасности с целью предотвращения аварий.

4.3. Партнеры реализации программы

Существующие социальные партнеры:

- СПб ОО руководителей и организаторов детского отдыха и оздоровления «Ассоциация «Взрослые и дети»;
- СПб «ГАООРДИ»;
- СПб ОО больных целиакией «Эмилия»;
- СПб ОО инвалидов «Профессия»;
- Всероссийский проект по развитию адаптивной физической культуры и спорта «ГТО без границ – инклюзивное спортивное движение»
- Санкт-Петербургское отделение общероссийской общественной организации поддержки президентских инициатив в области здоровьесбережения нации «ОБЩЕЕ ДЕЛО»
- Лужское местное отделение Ленинградского областного отделения общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»
- МКУ «Лужский городской дом культуры»
- Лужское лесничество, филиал ЛОГКУ Ленобллес
- Усадьба «Заречье» (Лужский район, д. Заречье)
- Ферма «Рикон» (Лужский район, Серебрянское СП)
- Страусиная ферма «Львиный страус» (Лужский район)
- Калгановский конный завод (Лужский район)
- Санкт-Петербургский Клуб Интеллектуальной Находчивости
- РГПУ им. А.И. Герцена;
- Педагогические колледжи Санкт-Петербурга;
- Студенческие педагогические отряды Санкт-Петербурга;
- Семейный клуб сохранения русских народных традиций «ЛЮБОЧАЖЬЕ»;
- Воинская часть №11311 Лужского района.

Этап реализации программы	Потенциальный партнер	Область взаимодействия
1 этап	Центр экономики ресурсов Санкт-Петербурга	- обучение вожатско-педагогического состава в области экологии и принципов ЭУОЖ; - проведение тренингов, лекций, бесед, игровых форм деятельности в период проведения смен; - официальный поставщик настольной экологической игры «Хранители»
	Экологический театр «Зеленый кулисы»	- создание театральной эко-студии на базе ДОК; - организация показов спектаклей по эко-тематике в период проведения смен; - продолжение дополнительной деятельности для участников программ на базе городской театральной студии «Зеленый кулисы»
	Экодвижение «Мусора.Больше.Нет»	- обучение вожатско-педагогического состава в области экологии, эковолонтерства, ЭУОЖ; - создание кружка «Экоактивист» на базе ДОК в период проведения смен; - проведение тренингов, лекций, бесед, игровых форм деятельности в период проведения смен.
2 этап	Хутор «Теребенево» (Лужский район)	- экскурсии на территорию хутора, знакомство с внутренним устройством хутора и его наполнением; - экологизация работы хутора, принципы устойчивого развития.
	Фермерские хозяйства: - «На пасеке у Ярилы» (Лужский район, Толмачевское СП);	- экскурсии на территорию фермерских хозяйств, знакомство с внутренним устройством ферм и их наполнением; - экологизация работы фермерского хозяйства, принципы устойчивого развития.

	- «Пасечник Шишкин» (Лужский район, д. Моровино)	
	Общественное Движение «Чистая Луга»	- знакомство и внедрение на базе ДОК системы раздельного сбора мусора; - помощь в организации вывоза РСМ.
3 этап	Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных – филиал «Эколого- биологический центр «Крестовский остров»	- экспертное консультирование программ ДОК в области экологии; - продолжение дополнительного образования в области экологии и биологии для заинтересованных участников программ; - передача опыта деятельности в области экология
	Северо-Западная межрегиональная общественная экологическая организация «Зеленый Крест»	- содействие в области профориентационной деятельности в направлении экологических профессий;
	Компания и экошкола «Зеленый драйвер»	- содействие в области профориентационной деятельности в направлении экологических профессий; - освещение современных трендов в области экологии: экоблоггерство, принципы экологизации жизни, экокоучинг.

4.4. Особенности материально-технического обеспечения программы

Этап реализации программы	Объекты обеспечения	Назначение
1 этап	Сувенирная и брендируемая продукция	Награждение по итогам смены, фирменный стиль вожатых и детей.

Наградной фонд	Награждение по итогам смены
Канцелярия	Функционирование отрядов, кружковой и иной деятельности
Баннеры и стенды	Оформление территории в тематике лагеря
Видеокамера/фотоаппарат, периферия	Освещение жизни лагеря, внешней стороны реализации программы
Помещения (малые залы) с комплектами видеоаппаратуры (проектор, ноутбук, телевизор/экран)	Проведение презентаций
Комплект выносной и стационарной аппаратуры	Проведение дискотек и мероприятий
Макет прототипа (векторный вариант)	Прототип дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»
Цветной МФУ для печати	
Расходные материалы (бумага, картриджи)	
Расходные материалы для проектных и исследовательских работ	
Помещения для проведения собраний	«Светочи»
Материалы для кружковой работы и мастер-классов	«Чудотворцы»
Помещения для кружковой работы	
Карта или план лагеря для	Экологическая тропа «Твой Путь»

	прокладывания маршрутов	
	Информационные стенды для отображения маршрутов экологической тропы	
	Минимальный набор формы экскурсовода (кепка, футболка)	
	Спортивный инвентарь	Проведение спортивных мероприятий, выдача на отряды, использование в работе спортивного инструктора
	Игровой инвентарь	Проведение игровых и развлекательных мероприятий, выдача на отряды, использование в работе культорганизатора
	Комплекты экологических настольных игр	Реализация программы, организация досуга
2 этап	Сувенирная и брендированная продукция	Награждение по итогам смены, корпоративный стиль вожатых и детей.
	Наградной фонд	Награждение по итогам смены
	Канцелярия	Функционирование отрядов, кружковой и иной деятельности
	Усовершенствованный макет дневника (векторный вариант)	Дополнение дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»
	Расходные для печати (бумага, картриджи)	
	Комплект наклеек к Дневнику	
	Расходные материалы для проектных и исследовательских	

работ	
Помещения для проведения собраний	«Светочи»
Материалы для кружковой работы и мастер-классов	«Чудотворцы»
Помещения для кружковой работы	
Карта или план лагеря для прокладывания маршрутов	Экологическая тропа «Твой Путь»
Информационные стенды для отображения маршрутов экологической тропы	
Стандартный брендированный набор формы экскурсовода (кепка, футболка, сумка)	
Стартовая разработка методических материалов по формам рефлексии	Помощь в отрядной работе вожатым
Оборудование (специальные баки)	Организация отдельного сбора мусора в ДОК
Коврики для занятий йогой	Занятия йогой, природотерапия
Литература по истории и природе Лужского района, Ленинградской области, Санкт-Петербурга	Краеведение
Литература, методические рекомендации и оборудование, необходимое для проведения тренингов на снятие стресса,	

	командообразование	
	Методическая литература	Основы растениеводства
	Дневники наблюдений	
	Рассада	
	Инструментарий	
	Форма	
	Методическая литература	Основы животноводства и ухода за животными
	Дневники наблюдений	
	Необходимые инструменты, материалы для ухода за животными	
	Корма	
	Оборудованное место для пленэра	Пленэры (изо-деятельность)
	Материалы для рисования	
	Методические материалы	Ипповенция
	Инструментарий	
	Форма для волонтеров и профильных отрядов	Основы экологически- устойчивого образа жизни
	СИЗ для проведения эко-акций	
	Инструментарий для профильной деятельности	
	Методические и демонстрационные материалы и рекомендации	
3 этап	Сувенирная и брендовая	Награждение по итогам смены,

продукция	фирменный стиль вожатых и детей.
Наградной фонд	Награждение по итогам смены
Канцелярия	Функционирование отрядов, кружковой и иной деятельности
Усовершенствованный макет дневника (векторный вариант)	Дополнение дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»
Расходные для печати (бумага, картриджи)	
Комплект наклеек к Дневнику	
Расходные материалы для проектных и исследовательских работ	Реализация исследовательской деятельности и проектных работ
Стабильное подключение к сети интернет	Использование сети Интернет в качестве информационного источника
Материалы для кружковой работы (постоянных и сменных кружков) и мастер-классов	«Чудотворцы»
Помещения для кружковой работы	
Карта или план лагеря для прокладывания маршрутов	Экологическая тропа «Твой Путь»
Информационные стенды для отображения маршрутов экологической тропы	
Стандартный брендированный набор формы экскурсовода (кепка, футболка, сумка)	
Методическое пособие по	Проведение ежедневной рефлексии

формам рефлексии с учетом возрастных особенностей детей, периода смены, формата мероприятия и т.д.	
Оборудование (специальные баки и контейнеры)	Организация раздельного сбора мусора (как на улице, так и в помещениях) в ДОК, перевод всех систем ДОК на РСМ
Методическая литература	Прикладное садоводство
Дневники наблюдений	
Рассада	
Инструментарий	
Форма	
Опытный участок, аналог фермы в уменьшенном размере	«Юный фермер»
Ноутбуки с установленными программами для дизайна	Ландшафтная архитектура / дизайн
Материалы	
Рассада	
Инструментарий	
Оборудованная юннатская станция	Юннатская деятельность
Оборудованное помещение для лаборатории	Химико-биологическая лаборатория
Расходные материалы	
Оборудованные помещения	Зооклуб «Улица друзей»
Корма	

	Инструменты и материалы	
	Программа зооклуба.	

4.5. Природное обеспечение программы

Комплекс располагается в экологически чистой, климатически благоприятной зоне, в сосновом бору; река и озеро находятся в пешей доступности.

4.6. Информационно-методическое обеспечение программы

Информационное обеспечение программы

- презентация Концепции и основных пунктов долгосрочной программы лагеря;
- презентация основ корпоративной культуры лагеря и основных ценностных и смысловых ориентиров в работе коллектива;
- презентация плана и программы лагерной смены;
- презентация концепции системы самоуправления «Светочи», экологической тропы и спектра маршрутов «Твой путь»;
- разработка и предоставление программного и дидактического обеспечения программы;
- помощь в подборе литературных и иных информационных источников для подготовки к работе;
- разработка и презентация принципов оформления лагеря и отрядных мест;
- разработка и сбор нормативно-правовой документация, регламентирующей деятельность лагеря, и ознакомление с ней;
- разработка должностных инструкций и инструкций по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д. и ознакомление с ними;
- разработка документации по работе лагеря: график работы персонала, режим дня, - и ознакомление с ней;
- подготовка журналов инструктажей, журнала посещаемости профильных площадок.

Образовательное обеспечение программы

- Онлайн конференция до начала смены с целью знакомства с концепцией программы;
- очная встреча персонала с детальным разбором программы смены;
- обучение вожатых по профилю программы, организованное в соавторстве с социальными партнерами; мастер-классы от наставников, социальных партнеров по профилю программы, по проектной и исследовательской деятельности;
- активное сопровождение вожатско-педагогического состава в процессе смены для ускорения процессов усвоения программы ДОК;
- инструктажи с уклоном на специфику профильной деятельности.

Аналитическое обеспечение программы:

- Анализ деятельности партнеров
- Анализ обратной связи после окончания смены
- Анкетирование (Методика Н.С. Гаркуша)
- Анкетирование заключительного периода
- Анкетирование основного периода
- Беседа по вопросам (методика О.А. Соломенниковой)
- Включенное наблюдение
- Дневник индивидуального маршрута «Зеленый свет!» (Bullet Journal)
- Ежедневная рефлексия
- Итоговый аналитический отчет
- Карта стандартизированного наблюдения
- Кейс-метод
- Наблюдение вожатых
- Обратная связь от педагогического состава
- Обратная связь от непедагогического персонала ДОК
- Онлайн опросы в социальных сетях
- Рисуночные методики (Методика Т. Фалькович «Диагностика отношения к жизненным ценностям», Методика О.С. Богдановой «Какой я»)
- Тематический «огонек»

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Нормативно-правовые основы проектирования программы

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года).
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года.
- Федеральный закон от 15.05.2012 N 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов».
- Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
- Закон от 24.07. 1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 28.12. 2016 № 465-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей».
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года N 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» N 240.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196.
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года».
- Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
- Распоряжение Правительства РФ от 22.05.2017 г. № 978-р «Об утверждении Основ государственного регулирования и государственного контроля организации отдыха и оздоровления детей».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Главный государственный санитарный врач Российской Федерации
ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 28 января 2021 года N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- ГОСТ Р 52887—2018 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления», утвержденным приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 31 июля 2018 г. № 444-ст
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2014 № 09-613 «О направлении методических рекомендаций по примерному содержанию образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей».
- Методические рекомендации по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения (COVID-19) МР 3.1/2.4.0185, утвержденные руководителем федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой от 25.05.2020г.
- Экологическая доктрина Российской Федерации, одобренная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2002 г. № 1225-р.
- Федеральный закон «Об охране окружающей среды» от 10.01.2002 N 7-ФЗ

- Основы государственной политики в области экологического развития России на период до 2030 года, (утв. Президентом РФ от 30 апреля 2012 г.)
- Другие нормативно-правовые акты Российской Федерации.
- Закон Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга» от 22.11.2011 № 728-132.
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020г. № 121 «О мерах по противодействию в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».
- Типовой Стандарт безопасной деятельности загородного стационарного лагеря, в том числе санитарно-гигиенической безопасности в целях противодействия распространения в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19), разработанный в соответствии с Методическими рекомендациями по организации работы организаций отдыха детей и их оздоровления в условиях сохранения рисков распространения COVID-19 МР 3.1/2.4.0185 и в соответствии с письмом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 01.06.2020 № 15-3/И/2-7564 «О подготовке и проведении детской летней оздоровительной кампании 2020 года».
- Другие нормативно-правовые акты Санкт-Петербурга.

5.2. Литература, использованная при разработке программы

- Барышников Е.Н. (ред.) «Современные формы воспитательной работы с учащимися: научно-методическое пособие» / – СПб.: Изд-во Культ-информ-пресс, 2013 – 233с.
- Барышников Е.Н. (сост.) «Реализация дополнительных общеразвивающих программ в организациях отдыха и оздоровления». Методические рекомендации . – СПб.: ГБУ ДПО СПб АППО, 2015.
- Барышников Е.Н. «Методические рекомендации по проектированию содержания деятельности детей, состоящих на учете в ОДН, в рамках реализации программ отдыха и оздоровления»:
- Барышников Е.Н. Методические рекомендации «Организация трудовой деятельности как средство воспитания и социализации детей, состоящих на учете в ОДН, в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Барышников Е.Н. Методические рекомендации «Система профилактической работы и обеспечение безопасности в организациях отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Барышникова Г.Б. Теория и практика досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере: Учебное пособие / Г.Б. Барышникова. – Ярославль: Изд-во «Канцлер», 2014. - 396 с.
- Белухина О.С., Осауленко И.В. Проектный лагерь как форма организации внеурочной деятельности // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 3(51). С. 129–147.
- Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Л.И. Божович. – М. : МПСИ, Воронеж, 2000 – 558 с.
- Болл Арманд и Беверли «Основы управления лагерем» Русское издание. – Издательство НОУД «Учебный центр «КОМПЬЮТЕРИЯ», 2013. – 446 с.
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский – СПб. Союз, 1997. – 96с.
- Данилков А.А., Данилкова Н.С. Командообразование в детском коллективе: учебно-методическое пособие /Данилков А.А., Данилкова Н.С. – Новосибирск: Твердый знак, 2013. – 2013с.
- Данилков, А.А., Данилкова Н.С. «Детский оздоровительный лагерь: организация и деятельность, личность и коллектив: монография». – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2010. – 183 с.
- Дейч Б.А. (ред.)»Организация психолого-педагогической деятельности в условиях детского санаторного оздоровительного лагеря круглогодичного действия». Сборник статей по материалам IX открытой научно-практической конференции ГООЦ «Тимуровец». Новосибирск, 2014.
- Кудашов Г.Н. Программа лагерной смены: отдельные особенности разработки и оформления. Методическое пособие. - Тюмень: «Ребятчья республика» 2014
- Куприянов Б.В., Миновская О.В., Ручко Л.С., Под ред. А.В. Мудрика. «Ролевая игра в детском загородном лагере: учебно-методическое пособие для организаторов летнего отдыха детей и студентов педагогических специальностей вузов». – М.: «ВЛАДОС», 2010. – 220 с.
- Обухова Л.Ф. Возрастная психология. / - М.: Педагогическое общество России, 1996. 448 с.
- Овчинникова Т.С. Методы и формы работы с детьми, имеющими отклонения в развитии и ограниченные возможности здоровья: моногр. / Т.С. Овчинникова, Л.Н.

Ростомашвили, Н.В. Лукьяненко; под общ. ред. Н.В. Лалетина. – Красноярск: Центр информации, 2011. – 136 с.

- Сборник нормативно-правовых и информационно-методических материалов по организации отдыха детей и молодежи и их оздоровления в Санкт-Петербурге / сост. Е.Б. Спасская, Ю.В. Короткова, Л.В. Воспякова, Е.А. Аброзе и др., СПб.: СПб. ГБУ «ЦОО Молодежный». 2017. – 314 с.
- Соловьев Ю.А. «Патриотическое воспитание в лагере. Занятия, традиционные и творческие дела» – 2007. – 201 с.
- Суховейко Г.С. (сост.) «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей. – М: «Центр гуманной литературы», 2006. – 152 с.
- Суховейко Г.С. (сост.) «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство» Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. – М: «Центр гуманной литературы», 2007, – 272 с.
- Теория и практика досуговой деятельности в детском оздоровительном лагере. Учебное пособие. ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль, 2014.
- Теория. Методика. Практика воспитания и организации досуговой деятельности школьников. По материалам работ профессора С.А. Шмакова. Справочник. Москва, 2014.

Интернет-ресурсы

- Сайт «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - www.festival.1september.ru
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Общероссийский проект «Школа цифрового века»
- Сайт WWF - <https://wwf.ru/resources/ekoprofessii/>
- Сайт «Центр Экосистема» - <http://ecosystema.ru/03programs/igr/034.htm>
- Сайт «Образовательный центр Сириус» - <https://sochisirius.ru/news/2278>
- Сайт МГИМО [УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЕ](http://www.mgi.ru)
- Сайт «Росучебник» - [Проектная и исследовательская деятельность школьников](http://rosuchebnik.ru)
- Сайт «cyberleninka.ru» - [Исследовательская и проектная деятельность учащихся в современном образовании](http://cyberleninka.ru)

- Сайт «cyberleninka.ru» - [Человек экологичный: возвращение в мир природы – тема научной статьи по философии, этике, религиоведению](#)
- Сайт «cyberleninka.ru» - [Экологическая константа стратегии устойчивого развития современного общества](#)

5.3. Литература, рекомендованная для подготовки к сменам

- Гугнин В. (сост.) «Настольная книга водителя» / Сост. В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2015.
- Панченко С.И. День за днем в жизни водителя. В помощь всем, кто работает или будет работать с подростками в детском лагере. – СПб.: Издательский дом «Петрополис», 2011.
- Психология детства. Учебник. Под редакцией члена-корреспондента РАО А.А. Реана – СПб.: «прайм-ЕВРО-ЗНАК», 2003. – 368 с. – (Серия «Мэтры психологии»).
- Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю. Белая. – М. : ТЦ Сфера, 2005.
- Райдер Кэрролл . Bullet Journal метод. От автора оригинальной системы - М.: Бомбора, 2019. - 336с.
- Макарский А. М. Формирование экологической культуры учащихся в условиях неформального экологического образования: Моногр. / А.М. Макарский, / науч. ред. проф. Т.С. Комиссарова. – СПб.: ГБУДО ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2017. – 174 с.

Итоговая анкета

1. Понравилась ли тебе тематика/легенда смены?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
2. Понравилась ли тебе смена в целом?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
3. Приедешь ли ты в «Зеленый огонек» еще раз?
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
4. Удовлетворен ли ты отношениями с ребятами в отряде? Подчеркни нужное:
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
5. Каковы взаимоотношения между ребятами? Подчеркни нужное:
 - дружные,
 - приятельские,
 - равнодушные,
 - холодные,
 - враждебные.
6. Каким ты считаешь свой отряд? Подчеркни нужное:
 - сплоченным и дружным;
 - дружным, но далеко не всегда;
 - скорее разобщенным, чем дружным;
 - разобщенным, с отдельными группировками;
 - каждый сам по себе.
7. Оказало ли влияние мнение ребят, всего отряда на твое поведение? Подчеркни нужное:
 - да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
8. Какие запомнились дела? Укажи их здесь _____
Почему?
 - узнал много нового;
 - принесли пользу людям:

- все дружно действовали;
 - сами все придумывали;
 - я был организатором;
 - мы победили в соревновании;
 - работали вместе с взрослыми.
9. Я с удовольствием участвовал в том, что делал мой отряд, когда:
- мы приносили пользу другим людям;
 - нравился взрослый, который работал с нами;
 - чувствовал, что я нужен другим;
 - все вместе дружно работали;
 - был случай покомандовать;
 - со всеми мне было интересно;
 - я знал, что могу проявить себя;
 - я знал, что смогу что-то новое узнать и чему-то научиться;
 - это расширяло и укрепляло круг моих друзей;
 - это интересное дело, и я получал от него удовольствие;
 - участвовал, потому что не хотел быть «белой вороной»;
 - участвовал, так как это помогло мне выделиться среди товарищей.
10. Мои поручения в отряде. Как ты оцениваешь результаты выполнения поручений?
- моя работа приносила пользу отряду и была интересна мне;
 - отряду было полезно, но мне неинтересно;
 - было интересно мне, приносило мало пользы отряду;
 - работа была бесполезна.
11. Что бы ты хотел сделать на смене, но не получилось?
12. Считаешь ли ты, что эта смена помогла по-новому посмотреть на мир вокруг тебя?
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
13. Помогут ли тебе новые знания по экологии в дальнейшем? Как?
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
14. Напиши (нарисуй), как ты представляешь себе «место человека в окружающем мире».
15. Запиши три ситуации негативного влияния человека на окружающую среду и три - положительного влияния.
16. Считаешь ли ты, что теперь ты будешь более бережно относиться к природе и всему живому вокруг себя?
- да;
 - скорее да, чем нет;
 - трудно ответить;
 - скорее нет, чем да;
 - нет.
17. Напиши 5 принципов экологически устойчивого образа жизни (ЭУОЖ), которые ты узнал на смене и опиши, как ты их будешь применять.
18. Какие кружки/секции/студии ты бы добавил?

Титульный лист дневника индивидуального маршрута «Зеленый свет!»



Дневник твоего роста «Зеленый свет!»

СПб ГБУ «ЦОО «Молодежный»
ДОК «Зеленый огонек»

Диагностика Н.С. Гаркуша «Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников»

1. Методика «Гармоничность образа жизни школьников» (Н.С. Гаркуша)

Цель: наличие у обучающихся понимания ценности и значимости здоровья, ведения здорового образа жизни.

Инструкция. Отметьте знаком «+» пункты, характерные для Вашего образа жизни.

Вопросы

- 1. Как Вы оцениваете состояние своего здоровья?**
 а) хорошее; б) удовлетворительное;
 в) плохое; г) затрудняюсь ответить.
- 2. Занимаетесь ли Вы физической культурой или спортом?**
 а) да, занимаюсь;
 б) нет, не занимаюсь.
- 3. Как долго днём бываете на улице, на свежем воздухе?**
 а) чаще всего больше 2 часов;
 б) около часа;
 в) не более получаса или вообще не выхожу на улицу.
- 4. Делаете ли утром следующее:**
 а) физическую зарядку; б) обливание;
 в) плотно завтракаю; г) курите по дороге в школу.
- 5. Обедаете ли в школьной столовой?**
 а) да, регулярно;
 б) иногда;
 в) нет.
- 6. В котором часу ложитесь спать?**
 а) до 21 часа;
 б) между 21 и 22 часами;
 в) после 22 часов.
- 7. Употребляете ли Вы спиртные напитки, наркотические вещества или курите?**
 а) да, активно;
 б) изредка;
 в) никогда.
- 8. Как Вы чаще всего проводите свободное время?**
 а) занимаюсь в спортивной секции, кружке; б) провожу время с друзьями;
 в) читаю книги; г) помогаю по дому;
 д) преимущественно смотрю телевизор (видео);
 е) играю в компьютерные игры; ж) другое.

Бланк ответов

№ вопрос а	Вариант ответа						
	а	б	в	г	д	е	ж

1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
Сумма баллов:							

Обработка результатов

Ответы оцениваются по десятибалльной шкале

Подсчитайте общее количество баллов.

Интерпретация

Высокий уровень – 110 – 80 баллов – осознанное отношение школьников к собственному здоровью; ведение здорового образа жизни; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Средний уровень – 75 – 50 баллов – частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни, эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья.

Низкий уровень – 45 баллов и меньше – отсутствие у школьников понимания ценности и значимости здоровья, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней.

2. Методика «Уровень владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья» (Н.С. Гаркуша)

Цель: изучение уровня владения школьниками культурными нормами в сфере здоровья.

Инструкция. Отметьте знаком «+» характерные для Вас пункты утверждений в вопросах I, IV, V, V I, в вопросах II и III отметьте знаком «+» один из предложенных ответов.

1. Занимаетесь ли Вы:

- а) в школьной спортивной секции;
- б) в спортивной секции других учреждений;
- в) чтением научной литературы о сохранении своего здоровья;
- г) просмотром передач на тему здоровья;
- д) употреблением витаминов;
- е) чтением энциклопедий для юношей и девушек.

2. Как часто участвуете в спортивных мероприятиях, организуемых после уроков:

- а) вообще никогда не участвую;
- б) очень нерегулярно;
- в) раз или два в неделю;
- г) три и более раз в неделю.

3. На уроках физической культуры вы занимаетесь:

- а) с полной отдачей;
- б) без желания;
- в) лишь бы не ругали.

4. Какие у Вас отношения с окружающими людьми (родителями, друзьями, учителями):

- а) полное взаимопонимание;
- б) доверительные;
- в) уважительные;
- г) отсутствие взаимопонимания.

5. Для ведения здорового образа жизни Вы:

- а) соблюдаете режим дня;
- б) соблюдаете режим питания и употребляете витаминизированную пищу;
- в) занимаетесь спортом;
- г) делаете регулярно утреннюю зарядку;
- д) не имеете вредных привычек.

6. Как Вы считаете, какие качества Вас характеризуют:

- а) физическая сила и выносливость;
- б) умственная работоспособность;
- в) ум, сообразительность;
- г) сила воли, выдержка, терпение и упорство;
- д) объем знаний о здоровом образе жизни;
- е) умение видеть и ценить прекрасное в природе, в человеке, в искусстве;
- ж) внимание и наблюдательность;
- з) умение всегда видеть цель и стремиться к ней (целеустремленность);
- и) умение организовать свой труд (организованность);
- к) умение при необходимости работать самостоятельно, без посторонней помощи;
- л) чуткость и отзывчивость к людям;
- м) умение работать вместе с товарищем, видеть, кому нужна твоя помощь, помогать и принимать помощь от других;
- н) умение подчинять свои желания интересам дела и коллектива;
- о) умение вести себя в обществе, красиво одеваться, причесываться и т.д.;
- п) умение беречь время;
- р) умение контролировать и анализировать свою работу и свои поступки.

Обработка результатов

За все выбранные утверждения в вопросах 1,5,6 – по 5 баллов, во 2 – 5 баллов за 4-е утверждение, в 3 – 5 баллов за 1-е утверждение, в 4 – по 5 баллов за 1-е, 2-е, 3-е утверждения.

Интерпретация

Высокий уровень – 160-130 баллов – идеальный образ здорового человека, физически активного, укрепляющего здоровье самостоятельно, умеющего сотрудничать с окружающими в вопросах сохранения и укрепления здоровья, в совершенстве владеющего культурными нормами в сфере здоровья.

Средний уровень – 125 – 90 баллов – знания школьников о здоровом образе жизни не являются убеждениями, характерно эпизодическое овладение школьниками практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, готовность к сотрудничеству, со взрослыми в вопросах здоровьесбережения.

Низкий уровень – ниже 85 баллов – отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни и мотивации к заботе о собственном здоровье; зачастую не выполняются элементарные правила гигиены, не проводятся оздоровительные процедуры.

3. Участие школьников в здоровьесберегающих и пропагандирующих здоровый образ жизни мероприятиях (Н.С. Гаркуша)

Инструкция. Отметьте знаком «+» мероприятия, в которых вы активно принимаете участие:

- в спортивных соревнованиях;
- в спортивных праздниках;
- в туристических походах;
- в проведении дней, недель здоровья;
- в подготовке лекций и бесед о здоровом образе жизни;
- в подготовке открытых уроков и внеклассных мероприятий;
- в различных подвижных, спортивных играх, эстафетах;
- в проведении физкультминуток, физкультпауз;
- в разработке проектов, программ, сценариев праздников здоровья;
- в создании творческих работ и исследовательских проектов о здоровье;
- в конкурсах рисунков и плакатов о здоровом образе жизни;
- в конкурсах сочинений, изложений, диктантов о здоровом образе жизни;
- в молодёжных акциях, направленных на профилактику вредных привычек.

Обработка результатов

Каждый плюс оценивается 10 баллами.

Интерпретация

Высокий уровень – 130 – 100 баллов – наличие физической и творческой активности детей как элемента стиля жизни, то есть целеустремленная деятельность школьника для укрепления здоровья, развития физического потенциала и достижения физического совершенства, для эффективной реализации своих задатков с учетом личностной мотивации и социальных потребностей.

Средний уровень – 90 – 50 баллов – недостаточная активность в мероприятиях здоровьесберегающей направленности вследствие отсутствия в должной степени мотивации на ведение здорового образа жизни.

Низкий уровень – меньше 40 баллов – отсутствует потребность ведения здорового образа жизни, проявляется пассивность в самосовершенствовании и самореализации в процессе приобретения знаний о здоровье человека.

Определение общего уровня сформированности культуры здоровья школьников (Н.С. Гаркуша)

Для обобщения полученного материала и определения уровня культуры здоровья школьников необходимо суммировать результаты последних трех анкет и для вычисления итогового среднего балла сумму необходимо разделить на три.

Получаются следующие уровни здоровья:

Высокий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 135 – 100 баллов. Осознание школьниками ценности здоровья, ведение здорового образа жизни, наличие представлений о сущности здоровья; самостоятельное целенаправленное овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья; высокая творческая активность; умение сотрудничать со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; активное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Средний уровень воспитанности культуры здоровья школьников – 100 – 60 баллов. Частичное понимание школьниками важности сохранения, укрепления здоровья и ведения здорового образа жизни; наличие элементарных знаний о здоровье; эпизодическое овладение практическими навыками сохранения и преумножения здоровья, стремление к самосовершенствованию и творческому выражению; готовность к сотрудничеству со взрослыми в вопросах сохранения и укрепления здоровья; нерегулярное участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни.

Низкий уровень воспитанности культуры здоровья школьников – меньше 60 баллов. Отсутствие у школьников системы элементарных знаний о здоровье и здоровом образе жизни; наличие вредных привычек, хронических заболеваний, ведение образа жизни, способствующего развитию болезней; сотрудничество со взрослыми и участие школьников в мероприятиях, пропагандирующих здоровый образ жизни минимальное или отсутствует.

Приложение 4

Данная диагностика преобразуется в более краткую форму для удобства применения в ДОК на младших отрядах.

Диагностика уровня сформированности экологических знаний у детей. (методика О. Соломенниковой)

Задание 1. Определение характерных особенностей представителей мира животных.

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей представителей мира животных.

Оборудование.

Три большие карты: первая разделена на три части (хозяйственный двор, лес, пейзаж жарких стран); на второй карте изображены голубое небо, ветви деревьев и земля; на третьей карте изображены небо и луг. Фигурки животных: лошади, коровы, свиньи, козы, барана, собаки; волка, лисы, медведя, зайца, оленя, тигра, слона, жирафа, зебры. Фигурки птиц: голубя, синицы, воробья, дятла, сороки, вороны, снегиря, совы. Фигурки насекомых: бабочки, пчелы, божьей коровки, стрекозы, муравья, кузнечика, мухи, комара, паука.

Инструкция к проведению.

Предложить ребенку взять первую карту, из всех фигурок выбрать животных и разместить их на карте с учетом места их проживания.

Затем предложить взять вторую карту, из оставшихся фигурок выбрать птиц и разместить их на карте по своему усмотрению.

Взять третью карту, из оставшихся картинок выбрать насекомых и разместить их на карте.

Если на столе остались какие-нибудь фигурки, можно предложить ребенку еще раз подумать и разместить их в соответствии с инструкцией. Спросить, по каким признакам он разместил животных на картах.

После того как ребенок справился с заданием, педагог предлагает ему выбрать два изображения животных, три изображения птиц и три изображения насекомых и затем ответить на следующие вопросы в соответствии с выбранными картинками.

- Как называется животное (птица, насекомое)?
- Что ты можешь рассказать о нем?
- Твое отношение к ним.

Таблица показателей уровня сформированности экологических знаний о животных.

Высокий	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки основных классов Ребенок без особого труда распределяет представителей животного мира по видам; аргументирует свой выбор. Соотносит представителей фауны со средой обитания. Умеет устанавливать связи между средой обитания и внешним видом, между средой обитания и образом жизни Без особого труда, связно и последовательно отвечает на поставленные вопросы.
Средний уровень	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Знает характерные признаки, но иногда допускает неточности в ответах. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира по видам. В основном соотносит представителей фауны со средой обитания. Не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечает последовательно, но иногда ответы бывают слишком краткими.
Низкий уровень	Не проявляет интереса и не выражает свое отношение к животным, птицам и насекомым. Затрудняется назвать характерные признаки. Ребенок часто допускает ошибки при распределении представителей животного мира по видам. Не всегда соотносит представителей фауны со средой обитания. Не всегда аргументирует свой выбор. На поставленные вопросы отвечать затрудняется, а если и отвечает, то в основном неверно.

Задание 2. Определение характерных особенностей растительного мира (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень знания характерных особенностей растительного мира.

Оборудование:

- Комнатные растения: герань (пеларгония), традесканция, бегония, аспидистра (дружная семейка) и бальзамин султанский (огонек).
- Картинки с изображением растений цветника, огорода, луга, леса, поля.

Инструкция к проведению:

Педагог называет пять комнатных растений, предлагает показать их.

- Какие условия необходимы для жизни, роста и развития комнатных растений?
- Как правильно ухаживать за комнатными растениями?
- Покажи, как правильно это нужно делать (на примере одного растения).
- Для чего людям нужны комнатные растения?
- Нравятся ли тебе комнатные растения и почему?

Затем педагог предлагает из представленных (даны в скобках) выбрать:

- сначала деревья, потом кустарники (тополь, сирень, береза);
- лиственные и хвойные деревья (ель, дуб, сосна, осина);
- ягоды и грибы (земляника, волнушка, подберезовик, клубника);
- цветы сада и цветы леса (астра, подснежник, ландыш, тюльпан).

Таблица показателей уровня сформированности экологических знаний о растениях.

Высокий уровень	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. Знает органы растений и их функции. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними. Ребенок самостоятельно называет разные виды растений: деревья, кустарники и цветы. Без труда выделяет группы предлагаемых растений. Знает, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям. Относит растения к живым существам.
Средний уровень	Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к комнатным растениям. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями сформированы недостаточно. Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названии видов растений: деревьев, кустарников, цветов. В основном правильно выделяет группы предлагаемых растений, иногда затрудняется аргументировать выбор. Без помощи взрослого называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Рассказывает, как правильно ухаживать за ними.

Низкий уровень	В процессе практической деятельности постоянно обращается за помощью к взрослому. Не проявляет интерес и не выражает свое отношение к растениям. Практические умения и навыки ухода за комнатными растениями не сформированы. Ребенок затрудняется называть виды растений: деревья, кустарники и цветы. Не всегда может выделить группы предлагаемых растений, не может аргументировать свой выбор. Затрудняется рассказывать, как правильно ухаживать за комнатными растениями.
----------------	---

Задание 3. Определение характерных особенностей неживой природы (проводиться индивидуально с каждым ребенком).

Цель: Определить уровень знания характерных особенностей неживой природы.

Оборудование.

Три баночки (с песком, с камнями, с водой).

Инструкция к проведению.

Педагог предлагает определить содержимое баночки. После того как ребенок назовет объекты неживой природы, предлагает ответить на следующие вопросы.

- Какие свойства песка ты знаешь?
- Для чего человек использует песок?
- Какие свойства камней ты знаешь?
- Где и для чего человек использует камни?
- Какие свойства воды ты знаешь?
- Где и для чего человек использует воду?

Таблица показателей уровня сформированности экологических знаний о неживой природе.

Высокий уровень	Ребенок без труда определяет содержимое баночек. Правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Самостоятельно рассказывает о том, для чего люди используют объекты неживой природы. При ответах на поставленные вопросы проявляет творчество и фантазию.
Средний уровень	Ребенок в основном правильно определяет содержимое баночек. Называет основные отличительные характеристики объектов неживой природы. После дополнительных вопросов взрослого приводит примеры того, как люди используют объекты неживой природы.
Низкий уровень	Ребенок допускает значительные ошибки при определении содержимого баночек. Не всегда правильно называет отличительные характеристики объектов неживой природы. Затрудняется при ответе на вопрос, для чего они используются.

Задание 4. Знание времен года (проводится индивидуально или маленькими подгруппами).

Цель. Определить уровень знания времен года.

Оборудование.

Альбомный лист бумаги, цветные карандаши и фломастеры.

Инструкция к проведению.

Педагог. Какое время года тебе нравится больше всего и почему? Нарисуй картинку, где будет изображено это время года. Назови время года, которое наступит после твоего любимого времени года, скажи, что последует за ним и т.д.

Затем предлагает ответить на вопрос «Когда это бывает?»:

- Светит яркое солнце, дети купаются в речке.
- Деревья покрыты снегом, дети катаются с горки на санках.
- С деревьев опадают листья, птицы улетают в теплые края.
- На деревьях распускаются листочки, расцветают подснежники.

Таблица показателей уровня сформированности экологических знаний о временах года.

Высокий уровень	Выражает эстетическое отношение к природе. Ребенок правильно называет времена года. Перечисляет их в нужной последовательности. Знает характерные признаки каждого времени года. Проявляет творчество, и фантазию при ответе на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» По памяти воспроизводит сезонные особенности того или иного времени года. Комментирует свой рисунок.
Средний уровень	Выражает эстетическое отношение к природе. Ребенок правильно называет времена года. Иногда затрудняется назвать их в нужной последовательности. В основном знает характерные признаки каждого времени года, но иногда допускает незначительные ошибки. На вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?» отвечает односложно. В рисунке отражает существенные признаки того или иного времени года.
Низкий уровень	Не выражает эстетического отношения к природе. Ребенок не всегда правильно называет времена года. Затрудняется назвать их в нужной последовательности. Не знает характерных признаков разных времен года. Отвечая на вопрос «Какое время года тебе нравится больше и почему?», называет только время года. В рисунке не может отразить характерные признаки того или иного времени года.

**Определение экологически правильного отношения
к природным явлениям и объектам**

Задание 5. Экологическое отношение к миру природы (проводится индивидуально с каждым ребенком).

Цель. Определить уровень экологически правильного отношения к миру природы.

Инструкция к проведению. Педагог предлагает ответить на следующие вопросы.

- Как ты помогаешь ухаживать за домашними животными (если они есть)?
- Если у ребенка нет домашних животных, спрашивайте: «Если бы у тебя дома была кошка или собака, как бы ты стал ухаживать за ними?»
- Как ты помогаешь ухаживать за обитателями уголка природы?

- Что ты можешь делать, чтобы всегда росли растения?
- Как мы можем помочь зимующим птицам?

Оценка результатов деятельности

Высокий уровень (13-15 баллов)	Без труда выражает свое отношение к проблеме. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Ребенок полными предложениями отвечает на поставленные вопросы
Средний уровень (8-12 баллов)	Может выразить свое отношение к проблеме. Ребенок отвечает на поставленные вопросы. В основном знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.
Низкий уровень (5-7 баллов)	Затрудняется выразить свое отношение к проблеме Ребенок затрудняется отвечать на поставленные вопросы. Не имеет представления о том, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Не понимает взаимосвязи между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений.

Приложение 5

Диагностика нравственной самооценки (методика Т. А. Фалькович)

Инструкция:

Прочитайте высказывания, если вы полностью согласны с высказыванием, то оцените ваш ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны – оцените ответ в 3 балла; если вы немного согласны – оцените ответ в 2 балла; если совсем не согласны – оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное высказывание.

1. Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми
2. Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду
3. Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми
4. Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку
5. Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать
6. среди людей
7. Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес
8. Если кого-то в классе дразнят, то я его тоже дразню
9. Мне приятно доставлять людям радость
10. Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки
11. Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они неправы

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом: ответу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла – 2 единицы, в 2 балла – 3 единицы, в 1 балл – 4 единицы. В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла – это 4 единицы, 3 балла – 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц – высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц – средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц – нравственная воспитанность находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц – низкий уровень нравственной самооценки.

Диагностика отношения к жизненным ценностям (методика Т. А. Фалькович)

Инструкция.

Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5.

Список желаний

1. Быть человеком, которого любят
2. Иметь много денег
3. Иметь самый современный компьютер
4. Иметь верного друга
5. Мне важно здоровье родителей
6. Иметь возможность многими командовать
7. Иметь много слуг и ими распоряжаться
8. Иметь доброе сердце
9. Уметь сочувствовать и помогать другим людям
10. Иметь то, чего у других никогда не будет

Интерпретация результатов:

Ответы респондентов на вопросы под номерами: 2, 3, 6, 7, 10 при обработке не учитываются. Учитывать следует только положительные ответы под номерами: 1, 4, 5, 8, 9. За каждый положительный ответ начисляется по 1 баллу, которые суммируются:

- высокий уровень – 5 баллов;
- средний уровень – 3–4 балла;
- уровень ниже среднего – 2 балла;
- низкий уровень – 0–1 балл.

В зависимости от общей суммы баллов по двум методикам каждый ученик будет отнесен к одному из трех уровней сформированности личностных УУД:

Сумма баллов по блоку

«Личностные УУД»

Присваиваемый балл

Высокий уровень: 39–45 баллов (3 балла)

Средний уровень: 27–37 баллов (2 балла)

Низкий уровень: 0–26 баллов (1 балл)

**Методика «Какой Я?»
(модификация методики О.С.Богдановой)**

Цель: выявление уровня осознанности нравственных категорий и адекватности оценки наличия у себя нравственных качеств (промежуточная диагностика).

Оцениваемые универсальные действия: действия, направленные на формирование личного, эмоционального отношения к себе

Детям предлагается подчеркнуть из данных качеств те, которые есть у них:

А	Б
Добрый	Ленивый
Смелый	Неряшливый
Честный	Грубый
Аккуратный	Болтливый
Трудолюбивый	Капризный
Веселый	Упрямый
Отзывчивый	Задиристый
Общительный	Трусливый
Умный	Лживый
Внимательный	Злой

Обработка данных. Педагог определяет самооценку каждого ребенка (завышенная, адекватная, заниженная) по формуле:

K_1 = количество слов, выбранных ребенком из столбика А

K_2 = количество слов, выбранных ребенком из столбика Б.

Если $K_1 > 6$, $K_2 < 3$, то самооценка завышена,

$K_1 < 3$, $K_2 > 6$, то самооценка занижена,

$K_1 = K_2 = 4 - 6$, то самооценка адекватна.